

Дети с нарушением слуха.

**Быстрик
Елена Вячеславовна
Учитель-дефектолог
МАДОУ «Детский сад № 396» г.Перми**

Что бы понять какие трудности испытывает ребёнок с нарушенным слухом, нужно вспомнить как слышит обычный здоровый человек. При восприятии звуков наш мозг определяет признаки звучаний, (интенсивность, происхождение, длительность), анализирует их, делает вывод о их важности в данный момент. Эта способность развивается у ребёнка с нормальным слухом с первых дней жизни и постепенно к двум годам малыш уже ориентируется в звуках окружающего мира и, главное, понимает речь.

Ребёнок с нормальным слухом, до того как начинает говорить, общается с окружающими с помощью взглядов, голоса, мимики, движений тела и естественных жестов. Всё это предречевые средства общения, но для их развития нужно слышать речь взрослого. Наш же ребёнок - не слышит, он не способен без специального оборудования, (слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов), нарабатывать слуховой опыт. Ребёнок не слышит и в его мозг не поступают звуки и речь, нет их понимания, а значит и не будет их воспроизведения. Другими словами, если малыш не слышит речь, то он её не понимает и в результате – не говорит. Для развития слуховых центров мозга существует критический период - это возраст до года . Если мы не смогли обеспечить глухому ребёнку возможность слышать речь до года, то ему очень трудно научиться понимать речь и говорить так, как это делают нормально слышащие сверстники. Теперь мы знаем: слышать речь необходимо, что бы воспринимать информацию и говорить.

Особенности физического развития слабослышащих дошкольников.

Исследования физического и моторного развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха выявили некоторые особенности, обусловленные снижением слуха и нарушением деятельности вестибулярного аппарата. У слабослышащих детей статические и локомоторные функции отстают в своем развитии (сроки удержания головы, более позднее овладение ходьбой). Наиболее заметны недостатки моторного развития детей с нарушениями слуха в дошкольном возрасте. Они часто не владеют тем двигательным опытом, который есть к этому возрасту у слышащих детей: не умеют бегать, прыгать, лазать, производить простейшие движения по подражанию взрослым. Сформированные движения характеризуются некоторыми особенностями: нарушение координации, ориентировки в пространстве, боязнь высоты, замедленность и скованность движений, асимметрия шагов, пошатывания корпуса.

Многим детям присущи нарушения мелкой моторики: движений пальцев, артикуляционного аппарата. Отрицательное влияние на моторное развитие дошкольников с нарушениями слуха оказывает большой объем статической нагрузки, связанный с большим количеством занятий в детском саду и дома. Гиподинамия является одной из причин недостаточного развития некоторых двигательных качеств, вызывает и усугубляет нарушения осанки и плоскостопие. Физическое развитие слабослышащих дошкольников часто характеризуется более низкими по сравнению со слышащими сверстниками показателями роста, массы тела, окружности грудной клетки, мышечной слабостью, снижением тонуса мышц.

Познавательное развитие. Нарушения слухового анализатора приводят к снижению уровня **сенсорного развития** детей. Замедленно происходит формирование сенсорных эталонов, развитие предметности восприятия и становление целостного образа предметов. Возможности усвоения сенсорного опыта увеличиваются только по мере овладения детьми речью. У слабослышащих детей дошкольного возраста преобладает наглядно-действенное мышление, развитие которого протекает с некоторыми количественными и качественными отличиями от его становления у нормально развивающихся детей. При формировании наглядно-образного мышления отмечается замедленное формирование процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Память слабослышащих детей характеризуется кратковременностью, что обусловлено общим недоразвитием речи и скудным словарным запасом. Кратковременная память, в свою очередь, приводит к снижению темпов речевого развития. У слабослышащих детей отмечается в образовательной деятельности низкая произвольность внимания.

Развитие игровой деятельности. Слабослышащие дошкольники, как и слышащие дети, любят играть и стремятся отражать в играх те впечатления, которые они получают посредством наблюдений за окружающей их жизнью и участия в ней. Но для игр слабослышащих детей характерна чрезмерная детализация, трудности в использовании игрового замещения, недостаточность речевого общения. Без специального обучения полноценная игровая деятельность дошкольников с нарушениями слуха не формируется.

Важно учить слабослышащих детей передавать свои впечатления в играх, отражать отношения между людьми и взрослыми, использовать предметы-заместители, воображаемые ситуации и др. Как и в других видах деятельности, важное значение придается игре как средству развития речи: обозначению атрибутов игры, называнию ролей и определению сюжета, общению с другими детьми в процессе игры

Развитие речи слабослышающих детей проходит те же этапы, что и у нормально развивающихся детей, но в более пролонгированные сроки. В раннем возрасте у них отмечены голосовые реакции, соотнесенный лепет, звукосочетания.

Развитие слухового восприятия обеспечивается в ходе восприятия неречевых звучаний: дифференциации различных музыкальных инструментов, голосов животных и птиц, количества звучаний, мужского и женского голосов, сольного и хорового исполнения. Одним из средств развития слухового восприятия является восприятие бытовых звуков, сигналов транспорта, природных шумов.

Литература

- 1.Королёва И.В. Помощь детям с нарушением слуха., С-Пб, «Каро», 2016г.
- 2.Королёва И.В. Развивающие занятия с детьми с нарушение слуха раннего возраста., С-Пб, «Каро», 2017г.
- 3.Лёве Армин Развитие слуха у неслышащих детей. Москва «Академия», 2003г.
- 4.Руленкова Л.И. Как научить глухого ребёнка слышать и говорить на основе верботонального метода.Москва «Академия», 2008г.
- 5.Сиротюк А.С. Воспитание ребёнка в инклюзивной среде». Издательство ТЦ «Сфера», 2008г.