ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №396» Г. ПЕРМИ ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Аналитическая часть

1.1.Общая характеристика учреждения

Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 396» г. Перми
Краткое наименование ДОУ	МАДОУ «Детский сад № 396» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	образовательное учреждение общеразвивающего типа
Юридический адрес	614070, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Подводников, 6
Фактический адрес(включая филиалы)	614070, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Подводников, 6
Телефон/факс	8(342) 280 64 74, 260 57 20 тел/факс:8 (342) 280 64 74
Сайт/e-mail	e-mail: ds396@list.ru сайт: ds396.ru
Дата основания	1983 г.
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность(действующие), серия, номер, дата выдачи	Лицензия серия 59Л01 № 0002183 от 08 сентября 2015 г. на осуществление образовательной деятельности представлена на основании решения приказа Государственной инспекции по надзору и контролю в сфере образования Пермского края от 08 сентября 2015 г. СЭД-54-02-07-624
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	
ФИО руководителя учреждения	Жуланова Вера Владимировна, тел. 280 64 74
ФИО заместителя руководителя ДОУ по направлениям	Чегодаева Алла Николаевна, заместитель заведующего по УВР Дурбажева Ирина Алексеевна, заместитель заведующего по АХЧ

1.2. Организация образовательной деятельности

Режим работы МАДОУ: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей: с 7-00 до 19-00.

Организационно-педагогическая структура: в детском саду функционирует 11 групп 12-и часового пребывания детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет. Из 11 групп: 2

комбинированные группы для детей с нарушением слуха и 5 инклюзивных групп, которые посещают дети, обучающиеся по общеобразовательной программе и дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированной программе.

Проектная мощность: 11 групп, 284 мест.

Фактическая мощность: 11 групп, 323 мест.

На основании «Положения о порядке комплектования муниципальных образовательных учреждений города Перми, имеющих группы для детей дошкольного возраста» в учреждение дети принимаются на основании путевки-направления, выданной департаментом образования, с учетом имеющихся у родителей льгот и мест в ДО на момент комплектования. В ДОУ в первую очередь принимаются дети граждан, пользующихся льготами в соответствии с действующим законодательством.

Нормы предельной наполняемости групп определены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и возрастом детей. В настоящее время в ДОУ воспитывается 323 детей, из них 21 с нарушением слуха. Все группы однородны по возрастному составу детей. Средняя наполняемость групп 29 человек, комбинированных 24 человека.

Возраст детей	**Наименование групп** 12-и часового пребывания	**Количество Групп**	**Количество детей**
от 3 до 4 лет	вторая младшая группа	2	63
от 4 до 5 лет	средняя группа	3	89
от 5 до 6 лет	старшая группа	2	62
от 6 до 7 лет	подготовительная группа	4	112

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Стандарта, педагоги считают главной целью создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, мы создаем условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Реализуется Основная Образовательная Программа (ООП) в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Большая роль в работе с детьми отводится экспериментированию и проведению опытов, так ка это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Педагоги МАДОУ «Детский сад № 396» г. Перми творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое во взаимосвязи.

Образовательный процесс в детском саду строится на основании требований СанПиН, на основной образовательной программе МАДОУ «Детский сад № 396» с учетом ФГОС ДО, примерной программы и авторских программ: «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы и адаптированной программы на основе комплексной программы «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» авт. Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко и др.

С 2015 года группа № 3 апробирует парциальную программу интеллектуального и творческого развития дошкольников **«LEGO в детском саду»** авт. В.А. Маркова, Н.Ю. Житнякова.

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений включен **региональный компонент**, содержание которого направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения **к родному краю** через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
-формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона

Содержание для включения в основную общеобразовательную программу ДОУ.

Природа Уральского региона (географические, климатические особенности);

Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры);

Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- **«Познание»** (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Урала;
- **«Чтение художественной литературы»** (произведения устного народного творчества народов Урала);
- **«Художественное творчество»** (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала);
- **«Физическая культура»** (игры народов Уральского региона).

Данное направление осуществляется через реализацию в ДОУ региональных программ и технологии:

Физическое развитие.

Программа Т.Э. Токаевой «Будь здоров дошкольник» и «Азбука здоровья»

Познавательно – речевое развитие.

Программа Федотова А.М. « Пермский край- мой родной край».

Социально-личностное развитие.

Программа дополнительного образования использованием ИКТ-технологий **«Пермячок.ru. Обучение с увлечением»** под ред. О.А. Меньшиковой. Программа

реализуется в старших и подготовительных к школе группах и охватывает 100% воспитанников.

Особое внимание в МАДОУ «Детский сад № 396» г. Перми уделяется мероприятиям направленным на укрепление здоровья детей. Спортивный зал и спортивная площадка на улице оснащён современный инвентарем и оборудованием, позволяющим развивать все виды движения и двигательною активность дошкольников.

Инструктор по физической культуре разработала и реализует авторскую программу «Фитнес для дошкольников».

Педагог-психолог разработала и реализует авторскую программу «Телесно – ориентированные практики в дошкольном детстве», совместно с инструктором по физической культуре.

В каждой группе созданы и активно используются Центры физической активности, ежедневно проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия с дошкольниками.

Воспитатели используют в образовательной и воспитательной работе современные методики и технологи, направленные на формирование стойкого интереса к здоровому образу жизни у дошкольников:

Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.

Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.

Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006

Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.

Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.

Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.

Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.

Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.

Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.

Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.

Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.

Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.

Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.

Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.

Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.

Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.

Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.

« Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.

Ведущим компонентом в образовательном процессе с детьми, имеющими нарушение слуха, является **коррекционная работа**.

Цель: организация коррекционно-педагогического процесса с едиными требованиями к ребенку с целью квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, социальной адаптации в условиях ДОУ.

Направления коррекционной работы:

- формирование коммуникативной речевой компетенции;
- развитие слухового восприятия;
- создание слухоречевой среды в едином образовательном пространстве.

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом направленности личности каждого ребенка.

Организация образовательного процесса реализуется с помощью психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- Использование и учет ограниченных физиологических возможностей глухих и слабослышащих детей.
- Активизация психических, индивидуальных особенностей глухих и слабослышащих детей.
- Усиление слухового компонента в общем слухо-зрительном восприятии речи;
- Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей с нарушением слуха;
- Совершенствование произносительной стороны речи;
- Сочетание работы по развитию слухового восприятия с общим развитием детей;
- Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;
- Гибкость в подборе материала в связи с индивидуальными возможностями детей;
- Организация речевой среды как условие овладение средств общения.

Особенности организации инклюзивного образовательного процесса.

Основные задачи – обеспечить каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития; организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

При поступлении детей в ДОУ проводится первичное психолого-педагогическое обследование, результаты которого заносятся в «Карту индивидуального развития» и служат основанием для определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка (учитывая возрастные особенности, структуру дефекта, возможности ребенка) и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия.

Некоторые задачи коррекционно-развивающей работы решаются в процессе традиционных для дошкольного воспитания форм и видов деятельности. Примером могут служить занятия по музыкальному и физическому воспитанию. Но, используя диагностические данные, занятия обогащаются коррекционно-развивающими заданиями.

В то же время, выделяются специальные коррекционные занятия. С детьми проводится система подгрупповых, индивидуальных коррекционных занятий, упражнений, направленных на: развитие слухового восприятия, обучение произношению, развитие интереса к окружающему (через предметную, игровую, изобразительную, конструктивную и трудовую деятельность), развитие психических процессов, развитие сенсомоторных навыков, формирование речевого общения.

Одним из наиболее важных принципов построения коррекционно-педагогического процесса является принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Он предполагает создание педагогических условий для обеспечения образовательных потребностей каждого воспитанника специального детского сада. Особенностью работы МАДОУ для детей с нарушением слуха является то, что в начале каждого учебного года специалисты и воспитатели корректируют перспективные планы по всем разделам Образовательной программы с учетом данных диагностического обследования. Изменения в перспективных планах заключаются в перераспределении тем и задач во времени с учетом индивидуально-типологических особенностей детей в группах и подгруппах.

Применительно к детям с нарушением слуха, личностно-ориентированный подход предполагает воздействие не только на познавательную сферу, но и обеспечение условий для преодоления черт эмоционально-личностной незрелости, характерных для многих из них. Реализация этого принципа также предполагает отбор содержания, форм и методов обучения и воспитания с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

Коррекционно-образовательный процесс реализуется через следующие формы проведения занятий: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида, содержания занятия, возрастных и психофизиологических особенностей детей. При этом следует учитывать, что в группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия. Так, например, занятие с воспитателем целесообразно проводить со всей группой детей, а занятие с учителем-дефектологом - подгруппой или индивидуально, для занятий с психологом формируется особая группа, с учетом показаний к определенной психокоррекционной работе.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста, характера нарушения и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года. Так на занятии по формированию элементарных математических представлений дети могут работать в одном составе, а на занятии по развитию речи - в другом.

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время занятий осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- введения специальных видов помощи (ЗУА коллективного пользования, верботональный метод).

Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистов, а также индивидуальных занятий воспитателя по заданиям учителя-дефектолога и педагога-психолога во время проведения «коррекционного часа».

Кроме специальных занятий, при обучении и воспитании детей с нарушением слуха применяются различные формы и методы педагогического воздействия: беседы, экскурсии, наблюдения, досуги, игры (специально спроектированные сюжетно-ролевые игры для закрепления представлений об окружающем мире, о социальной действительности, математических представлений; дидактические и игры-драматизации).

Процесс взаимодействия специалистов реализуется двумя основными принципами – мульти-дисциплинарным и междисциплинарным. Мульти-дисциплинарный заключается в реализации комплексного подхода к оценке развития ребёнка, что предусматривает равноправный учёт всех дисциплинарий. Междисциплинарный принцип предусматривает необходимость выработки согласования коллегиальных подходов и учёт мнения каждого специалиста. Из этого следует, что учёт этих принципов выделяет на первый план не столько задачи образования, сколько задачи специальной коррекционно-развивающей помощи. Подобная деятельность специалистов проводится на всех этапах работы с ребёнком.

Перед планированием и реализацией задач инклюзивного образовательного процесса, учитель – дефектолог представляет воспитателям и другим специалистам информацию о ребёнке и его семье : анализ медицинской карты, психологические особенности ребёнка, степень потери слуха, уровень развития речи; особенности семьи, её сильные и слабые стороны, детско-родительские отношения. Даётся краткое руководство

по взаимодействию с ребёнком, что он любит, а что нет, как вступает во взаимодействие, есть ли агрессия, какие любимые виды деятельности, на которых ребёнка можно «поймать», «удержать». Первые дни посещения ребёнком инклюзивной группы сопровождаются присутствием учителя-дефектолога, чтобы воспитатели и специалисты могли наблюдать разные стратегии сопровождения неслышащего дошкольника и подготовить свои вопросы.

Далее проводится дифференциальная диагностика всеми специалистами, работающими в инклюзивном пространстве, после которой команда педагогов делает заключительную «презентацию» ребёнка и семьи. Обсуждаются позиции: социальное взаимодействие, коммуникативная сфера, игра, двигательное и когнитивное развитие, взаимодействие с родителями, разрабатывают совместно систему коррекционно-развивающей работы, делают вывод о варианте Специального Федерального Государственного Образовательного Стандарта, разрабатывают стратегию взаимодействия с семьёй. Учитель-дефектолог встречается с родителями, рассказывает о том, как будет выглядеть жизнь ребёнка в детском саду, отвечает на возникшие вопросы.

В течении учебного года междисциплинарные встречи по поводу каждого ребёнка – это обязательная плановая процедура, на которой обсуждаются успехи , неудачи, содержание коррекционно-развивающей работы, подготовка к участию детей с ОВЗ в районных и городских конкурсах, обсуждение номеров на утренниках и развлечениях. В середине учебного года проводится мульти-дисциплинарная диагностика, чтобы каждый специалист мог убедиться, в правильном ли направлении ведётся коррекционно-развивающая работа, есть ли успехи у ребёнка или стоит что-то изменить.

Главным документом, отражающим взаимодействие специалистов, является журнал взаимодействия специалистов в инклюзивном пространстве.

МАДОУ «Детский сад № 396» г. Перми оказывает **дополнительные платные образовательные услуги** по представленным направлениям:

Познавательно – речевое:

- «Занимательный английский» для детей с 5 до 7 лет по авторизованной программе «Занимательный английский» А. В. Гашевой. Утвердить списки детей, посещающих кружок. Назначить руководителем кружка Суслова Ю.В.
- «От буквы к слову» для детей с 5 до 7 лет по авторской программе «Логопедическая азбука» Е. В. Новиковой, М. Ю. Утвердить списки детей, посещающих кружок. Назначить руководителем кружка Давыденко Ю.В.
- «Фонетическая ритмика» для детей с 3 до 7 лет по авторской программе «Речевая ритмика для дошкольников» О.О. Новиковой. Утвердить списки детей, посещающих кружок. Назначить руководителями кружка Боровских О. В., Флегентову Е.В.

Художественно – эстетическое:

- «Кружок хорового пения» для детей с 5 до 7 лет по программе «Вокально – хоровая работа в детском саду» М. Ю. Картушиной. Утвердить списки детей, посещающих кружок. Назначить руководителями кружка Суслову В. С., Фадееву Г. И.
- «Танцевальный калейдоскоп» для детей с 3 до 7 лет по программе «Танцевальная ритмика для детей» Т. И. Суворовой. Утвердить списки детей, посещающих кружок. Назначить руководителями кружка Суслову В. С., Фадееву Г. И.
- «Ладушки – ладошки» для детей с 2 до 5 лет. Утвердить списки детей, посещающих кружок. Назначить руководителем кружка Некрасову Е.В.

Физкультурно - оздоровительное:

- «Фитнес – Данс с элементами дзюдо» для детей с 4 до 7 лет по авторской программе «По спортивно-оздоровительному направлению для младших дошкольников (с начальными формами упражнений дзюдо)» В.А. Низамовой. Утвердить списки детей, посещающих кружок. Назначить руководителем кружка Низамову В.А.

- «Фитнес – Данс с элементами футбола» для детей с 4 до 7 лет по авторской программе «Звезда» А.А. Сыропятова. Утвердить списки детей, посещающих кружок. Назначить руководителем кружка Сыропятова А.А.

Коррекционное:

- «Индивидуальные занятия с учителем –логопедом» для детей с одготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина. Утвердить списки детей, посещающих кружок.Назначить руководителем кружка Сулейманову М.А., Боровских О.В.

- «Индивидуальные занятия с педагогом – психологом» для детей с 3 до 7 лет по программе «Школа маленьких волшебников» Е.И. Постниковой. Утвердить список детей, посещающих кружок.Назначить руководителем кружка Щербакову Н.Е.

С 2014 года МАДОУ «Детский сад № 396» г. Перми участвует в проекте Департамента образования г. Перми по разработке и внедрения системы краткосрочных кусов по выбору детей дошкольного возраста (КОП) с целью индивидуализация дошкольного образования.

Индивидуализация дошкольного образования в муниципальной модели дошкольного образования города Перми – построение образовательной деятельности субъекта образовательных отношений (ребенка, родителя, семьи, педагога) на основе его индивидуальных особенностей, при котором сам субъект образовательных отношений (ребенок, родитель, семья, педагог) становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Краткосрочные образовательные практики – практико-ориентированная законченная образовательная деятельность продолжительностью от 4 до 12 академических часов, выбираемая участниками образовательных отношений в соответствии со своими интересами и которая может быть реализована в формате:

- культурных практик;
- различных способов и направлений поддержки детской инициативы;
- различных взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- практико-ориентированных курсов, направленных на формирование конкретного практического умения в определенной деятельности и создание в процессе посещения курса собственного продукта деятельности.
- краткосрочных образовательных интенсивов;
- разновозрастных практик, реализуемых в разновозрастных группах наполняемости не более 12 человек;
- иных малых образовательных форм, наиболее существенные с точки зрения участников образовательных отношений конкретной дошкольной образовательной организации.

Система краткосрочных образовательных практик по выбору – Единство методов, средств и условий для свободного выбора детьми и родителями образовательной деятельности на определенный краткий (4-12 часов) период обучения (или в рамках краткосрочных образовательных практик).

Процедура выбора КОП (самостоятельный выбор ребёнка и мера участия родителей) - взаимосвязанная последовательность действий, при которой осуществляется выбор образовательной практики из определенного множества предложенных образовательных практик. При этом, в процедуре определяются условия и действия для самостоятельного выбора ребенком образовательной практики и участия в выборе родителей ребенка (законных представителей).

Собственный продукт деятельности – предмет, или новое умение, являющиеся результатом детской образовательной деятельности.

Образовательный конструктор - набор образовательных элементов, из которых участникам образовательного процесса (ребенок, семья) предлагается «сконструировать» или составить собственное образование.

Цель конструирования институциональной системы краткосрочных образовательных практик по выбору - создание социальной ситуации развития ребёнка, позволяющей выстроить ему индивидуальный путь развития через приобретение новых умений, навыков, свойств личности, взятых из социальной действительности, как из основного источника развития (5).

Функции краткосрочных образовательных практик: формирование, расширение и обогащение социокультурного, образовательного и деятельностного опыта детей; удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников; формирование широкого спектра познавательных интересов; развитие способностей к самопознанию, самоопределению, сознательному выбору; формирование культуры самоорганизации деятельности. Таким образом, краткосрочные образовательные практики, реализуемые ДОУ для детей от 3-7 лет, позволяют индивидуализировать образование ребёнка, развивать его творческий потенциал, попробовать себя в разной деятельности, научить его осознанно делать выбор.

Педагогическим коллективом разработано и реализуется **87 КОП, из них 29 технической направленности**. Материалы собраны в методический банк КОП, состоящий из технологических карт, схем и алгоритмов.

Систематизирована форма выбора КОП, через ярмарки – презентации. Проведены в 6 группах (старшего и подготов. к школе возраста) семинары-практикумы для родителей воспитанников по включению их в КОП.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;

- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;

- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОУ и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;

- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;

- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

Характеристика программы развития МАДОУ «Детский сад № 396» г. Перми.

Идея: создание на базе МАДОУ «Детский сад № 396» г. Перми структурное подразделение «Служба поддержки и развития инклюзивного образования г. Перми».

Функционирование: в инновационном режиме

Цель: создать на базе МАДОУ «Детский сад № 396» г. Перми структурное подразделение «Служба поддержки и развития дошкольного инклюзивного образования г. Перми».

Проектные линии:

1. Расширение инклюзивного образовательного пространства ДОУ, для предоставления разным категориям дошкольников с ОВЗ (детям с задержкой речевого развития, нарушениями зрения) равных стартовых возможностей:

- создание развивающей предметно-пространственной среды ДО с учетом особых потребностей детей с ЗПР и с нарушениями зрительной функций;

- разработка адаптивных программ для дошкольников с ОВЗ, индивидуальных программ реабилитации для детей инвалидов и индивидуальных образовательных маршруты;

-оказание образовательной услуги детям с нарушениями слуха, с задержкой речевого развития, нарушениями зрения.

2. Разработать систему ранней помощи детям с ОВЗ г. Перми и Пермского края:

- создать материально-технические условия для специалистов оказывающих раннюю помощь детям с ОВЗ;.

- создать информационную систему для взаимодействия с социальными и медицинскими организациями и родительской общественностью Перми и Пермского края

- использование современных практик для организации помощи родителям детей с ОВЗ Пермского края.

3. Выстроить сеть социального партнерства с научными школами РФ, ресурсными центрами инклюзивного образования РФ

- заключение договор о сотрудничестве с РАО ИКП, СПб НИИ ЛОР Минздравсоцразвития, Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, ПГГПУ и МОУ «ПМС-Центр»;

- создание материально-технических условий для проведения обучающих вебинаров для педагогического сообщества г. Перми и Пермского края по реализации инклюзивного дошкольного образования;

- разработка цикла совместных обучающих вебинаров для педагогического сообщества г. Перми и Пермского края по реализации инклюзивного дошкольного образования.

1.3. Система управления учреждения

В своей деятельности Учреждение руководствуется Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273, Федеральным законом РФ «Об автономных учреждениях», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26), «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155), нормативными правовыми актами органов местного самоуправления г. Перми и Пермского края, договором с Учредителем, Уставом Учреждения и локальными актами.

Управление Учреждением осуществляет административная команда:

Вера Владимировна Жуланова – заведующий, почетный работник общего образования, педагог высшей квалификационной категории, лауреат конкурса «Учитель года 2013», «Мастер педагогического труда» 2013, финалист конкурса « Проект года» 2014, педагогический стаж работы 21 год.

Алла Николаевна Чегодаева – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе первой квалификационной категории, педагог высшей квалификационной категории, лауреат конкурса «Учитель года 2014», победитель 1 городского фестиваля-конкурса педагогических идей в рамках номинации «Методическое объединение учителей-дефектологов ДОУ», победитель городского конкурса «Современный педагогический совет», участник конкурса «Учитель (воспитатель), которого ждут», финалист конкурса «Проект года», участник конкурса «Учитель года - 2015», участник конкурса «Все вместе!», педагогический стаж работы 18 лет.

Дурбажева Ирина Алексеевна – заместитель заведующего по административно-хозяйственной части, стаж работы 31 года.

Людмила Илдаровна Емельянова – главный бухгалтер, среднее специальное, стаж работы 20 лет.

Коллегиальные органы:

- Наблюдательный совет.
- Педагогический совет.
- Управляющий совет.
- Общее собрание работников.

С целью обеспечения федерального законодательства и внедрения государственно-общественного управления в учреждении функционируют «Наблюдательный совет» (председатель – Костюк Марина Константиновна), основная функция которого осуществление контроля над деятельностью Учреждения и Управляющий совет (председатель – Пономарева Жанна Юрьевна) для улучшения условий пребывания детей.

Таким образом, управление дошкольным образовательным Учреждением обеспечивало стабильное функционирование и его развитие в 2015-2016 учебном году.

1.4. Результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Достижения детей, посещающих ДОУ в 2015-2016 уч. году (участие в конкурсах и других мероприятиях):

Муниципальный уровень:

-«Речецветик» - 3 ребенка1 место в районе, 1 место в городе
- Конкурс рисунка и поделки: «Слава Армии России» ООО СК «РГС – Жизнь» -2 место
- Весенний кросс – 12 место
- Международный «Новогодний бум»- участники
- «Моя любимая игрушка» городской – участники
- Зимние старты - 4 место
- ГТО девочки (мальчики) район - 1 место
- «подГТОвишки» город - 5 место
- Весенний кросс район - 3 место
- «Виртуальная галерея» по теме: «Безопасная дорога в школу» город – участники
- «Робофест» 2016 – участники 12 человек

Всероссийский:

- «Рождественская сказка» январь 2016- Благодарственное письмо
- «Рождественская сказка»- 6 участников
- «Мастер оригами» - 8 участников
- «Новогодний бум» - диплом победителя 1 степени
- «Мои друзья» - участники
- «Моя родина» - 1 место
- «Сказочные фантазии» - участники
- «Волшебная кисть» - участники
- «Веселый алфавит» - участники
- «Письмо Деду Морозу» - участники
- «Сыны Отечества» - 1 место
- «Цветочные фантазии» - 2 место
- «Мой Новогодний костюм» - 1 место

Выпускники детского сад поступили в следующие учебные заведения города:

Учебные заведения	Выпуск 2014	Выпуск 2015	Выпуск 2016
Гимназии, лицеи	17	5	21
Школы с углубленным изучением предметов	6	5	35
Школы	60	67	53
Школа-интернат для детей с ОВЗ	0	3	3
Всего выпускников	83	80	112

Мониторинг в ДОУ проводится по методике ведения педагогических наблюдений Л.Свирской с использование педагогической диагностике Т.С. Комаровой и О.А. Соломенниковой. Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка, определить общегрупповую тенденцию развития детей и скорректировать индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника. Система мониторинга соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы МАДОУ на достаточном уровне. Работа во всех группах велась стабильно: наилучшую результативность в выполнении программ показали воспитатели подготовительных к школе и старших групп; несколько ниже – в средних и вторых младших группах.

Сравнительный анализ результатов диагностического обследования воспитанников ДОУ показал стабильное повышение уровня овладения детьми программным содержанием образовательных областей и высокий уровень сформированности интегративных качеств у воспитанников. При этом, среднее значение по Учреждению в пределах норматива, превышает 4,1 балла.

Результаты освоения ООП по возрастным группам за 2015-2016 учебный год

Цель мониторинга: индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Основные задачи мониторинга:

- ✓ Определить степень освоения ребёнком образовательной программы дошкольного учреждения.
- ✓ Выявить индивидуальные особенности развития детей и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
- ✓ Оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие социально-личностных качеств ребёнка.

Результаты педагогической диагностики дошкольников 2015-2016 уч. год

II младшая (2 группы)

Всего 63 детей, обследовано 62 детей.

Из них – 5 детей с ОВЗ, 3 ребёнка с ОНР. У двоих детей мониторинг не отслеживался по причине несоответствия возраста.
При проведении мониторинга использовались методы:
- наблюдение, беседа, дидактические игры, дидактические упражнения, индивидуальная работа
Используемые источники: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва 2014г.
«Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации» С.А.Аверин, Т.Г.Коновалова, В.А.Маркова.

По итогам мониторинга образовательной деятельности получены следующие результаты:
Достаточный уровень освоения ООП детьми *по образовательным областям*:

Социально-коммуникативное развитие

Работа в этой области ведётся ежедневно.

50 % детей освоили данную ОО на высоком уровне. Они владеют навыками игровой деятельности: способны принимать на себя роль, создают игровую обстановку, ведут диалоги в соответствии с сюжетом. Соблюдают правила в дидактических играх. Знают и соблюдают правила поведения в детском саду, в общественных местах (на мероприятиях детского сада и т.д.), в природе. Имеют четкие представления о правилах поведения на дорогах и могут объяснить, чего нельзя делать.

Процесс одевания и раздевания у детей с высоким уровнем не вызывает затруднений, они с удовольствием помогают друг другу. Усвоили порядок сервировки столов к приёму пищи и с большим желанием дежурят. Проявляют уважение к результатам чужого труда, разбираются в содержании, орудиях труда людей разных профессий.

40% детей показали средний уровень. В сюжетных играх выполняют второстепенные роли, не проявляют инициативы и фантазии, иногда вступают в конфликты с другими детьми. У этих детей ещё формируется положительное отношение к труду взрослых, но уже появилось желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Эти дети очень стараются, но им пока не хватает умелости, за них всё делают родители. С родителями ведётся разъяснительная работа, а они ссылаются на недостаток времени: «Опаздываем на работу и т. д.»

10% -низкий уровень. Дети с ОВЗ и ОНР.

Итог: На следующий год больше внимания уделять развитию сюжетно-ролевой игры, театрализованной игре, формированию гендерной принадлежности. Усилить работу с родителями по темам: «Самостоятельность детей», «Интересный досуг с детьми».

Познавательное развитие

В целях развития познавательно –исследовательской и продуктивной деятельности, формирования элементарных математических представлений, целостной картины мира в течении учебного года мы проводили НОД, дидактические игры и упражнения, эксперименты по изучению свойств и качеств различных материалов: воды, снега, природного материала.

В результате 53% детей освоили данную деятельность, 37% детей частично освоили, и 10% не освоили.

Дети имеют представление о целостной картине мира: ориентируются в ближайшем окружении, интересуются знаниями о природе, с большим интересом и удовольствием участвуют в экспериментальной деятельности.

Речевое развитие

58% детей освоили программу, 21% частично освоили, 21% не освоили

Дети освоившие данную деятельность, проявляют интерес к речевому общению, с интересом рассматривают сюжетные картинки, обсуждают, задают вопросы. Они сопровождают речью игровые и бытовые действия, слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но в тоже время с трудом подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения в замене слова другим словом со сходным значением.

Вопросу ознакомления с художественной литературы уделяем много внимания. Художественное слово сопровождает режимные моменты, наблюдения за явлениями и объектами природы. Родителям даём рекомендации по чтению, устраиваем взаимообмены книгами. С интересом дети участвуют в играх –драматизациях по сюжетам детской литературы.

Дети, имеющие низкий уровень, испытывают серьёзные затруднения по всем проверяемым параметрам. Прежде всего, это связано с их индивидуальными особенностями ЗРР, дети с ОВЗ.

В течение учебного года, с детьми имеющими низкий уровень планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Художественно – эстетическое развитие

34% освоили, 54% частично освоили,12% не освоили.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Дети со средним уровнем создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы.

У детей очень хорошо развиты конструктивные навыки. Как мальчики, так и девочки очень любят в игровой деятельности использовать разного рода конструкторы для создания игрового пространства.

На следующий год планируем: в индивидуальной работе учить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки – располагать изображение в середине листа бумаги, совершенствовать технические навыки. Подводить детей к пониманию того, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице.

Физическое развитие

Следует отметить большой интерес детей к физическим упражнениям и играм. Регулярные занятия физкультурой, ежедневная утренняя гимнастика способствуют укреплению физических сил. Дети выполняют команды, ходят и бегают, сохраняя равновесие и направление, могут

перемещаться на четвереньках, в том числе по ограниченной и приподнятой поверхности. Затруднения вызывает лазание по гимнастической стенке. Недостаточно хорошо дети работают с мячом мало практики (дома и в группе недостаточно места).

59 % детей показали высокий результат. Они приучены к опрятности, самостоятельно устраняют непорядок в одежде, соблюдают правила поведения за столом, пользуются столовыми приборами. Могут рассказать о необходимости той или иной культурно – гигиенической процедуры.

41% - средний результат. Этим детям приходится напоминать, обращать внимание на небрежность, неаккуратность, оказывать помощь. Но они всё больше стремятся выполнять всё самостоятельно.

Такие результаты были достигнуты за счёт:

- Создания условий для детей комфортного пребывания детей в группе, эмоционально-психологического климата, в основе которого лежит доброжелательное отношение к детям, построенного на партнёрских отношениях взрослого и ребёнка.
- Создание предметно-развивающего пространства, стимулирующего социальную, коммуникативную, игровую, творческую, экспериментально - познавательную инициативу.
- Осуществление личностно – ориентированного взаимодействия.
- Использование разнообразных методов и приёмов, направленных на активизацию детской деятельности (игровой, познавательно-речевой, трудовой).
- Для становления ценностей ЗОЖ, овладения его элементарными нормами и правилами, помимо бесед, напоминаний, поощрений использовали дидактические игры, познакомили с алгоритмами действий при одевании и умывании. При организации образовательного процесса учитывали особенности детей.

Освоение основной образовательной программы получено вследствие того, что:
- Образовательный процесс построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и направлен на максимальное развитие их способностей.
Предполагаемые причины низкого качества освоения *программного материала по образовательным областям* «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» видим в следующем:
- адаптационный период
- часто болеющие дети
- дети с ОВЗ и дети с ОНР

В целях повышения качества освоения основной образовательной программы следует сделать упор на:
- дидактические игры,
- дидактические упражнения,
- систематизировать основные виды деятельности дошкольников (игра, опытно-экспериментальная, познавательная, общение и т.п.),
- разработать игротеку развивающих игр.
- работа с родителями
- индивидуальная работа
-пополнение развивающей среды

Средние (3группы)

Всего 89 детей, обследовано 86 детей

По итогам отслеживания социально- личностных качеств детей получены следующие результаты:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно гигиеническими навыками –высокий уровень 100% детей
2. Любознательный, активный. –8% высокий уровень, 88% средний уровень, 4% низкий уровень.
3. Эмоционально-отзывчивый - 84% высокий уровень, 16% средний уровень.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. –82,5% средний уровень, 17,5% низкий уровень.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения - 78% средний уровень, 22% - низкий.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи - 79% средний, 21% низкий.
7. Имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе - 76% средний уровень, 24% низкий уровень.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками - 83% средний уровень, 17% низкий

По итогам мониторинга получены следующие результаты:

Основная образовательная программа освоена детьми данной группы на (93%) (высокий + средний уровень)

По итогам диагностики 43% показали **высокий** уровень освоения программного материала,

50% **средний** уровень.

Однако имеются (2 ребенка/7%), показавших **недостаточный** (низкий) уровень освоения программного материала причины видим в то, что дети часто пропускают детский сад в связи с болезнью.

Анализ качества освоения детьми данной группы *программного материала позволяет* сделать следующий вывод:

Достаточный уровень освоения ООП детьми *по образовательным областям*: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Не достаточный уровень освоения ООП *по образовательной области* «Речевое развитие». Причиной недостаточного усвоения направления послужили: нарушения звукопроизношения, недостаточность развития фонематического слуха, недостаточный словарный запас. Дети были проконсультированы специалистами ПМПК г. Перми, рекомендовано обучение с 2016 -2017 уч.год. по адаптированной программе дошкольного обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Освоение основной образовательной программы получено вследствие того, что:

- Образовательный процесс построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и направлен на максимальное развитие их способностей во всех областях.

В целях повышения качества освоения основной образовательной программы следует сделать упор на:

- дидактические игры и упражнения на развития фонематического слуха, расширения словарного запаса детей и выполнения артикуляционных упражнений по рекомендации учителя-логопеда.
- систематизировать основные виды деятельности дошкольников (игра, опытно-экспериментальная, познавательная, общение и т.п.),
- разработать картотеки по дидактическим играм на развитие речи
- разработать алгоритмы для настольно-печатных игр Математическое лото, Времена года, Занимательные квадраты.

- создать тематические альбомы по временам года, насекомые, животные Пермского края.

Интегративные качества сформированы полностью у 70% детей, сформированы частично у 26,7%детей, Не сформированы у одного ребенка в связи с особенностями здоровья.

Для достижения оздоровительно-воспитательного эффекта в летний период ставятся следующие задачи:

-создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья, предупреждении заболеваемости и травматизма.

-реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие.

С 2015 года МАДОУ «Детский сад № 396» г. Перми участвует в инновационном проекте Департамента образования г. Перми по разработке и апробации Личных кабинетов дошкольников. Ниже приведены результаты мониторинга детского развития по итогам 2014-2015 учебного года отраженные в Личных кабинетах дошкольников.

Старшие (2 группы)

Всего 62 детей, обследовано 62 детей, из них 2 ребенка с ОВЗ.

При проведении мониторинга использовался личный кабинет дошкольника.

По итогам мониторинга получены следующие результаты:

Основная образовательная программа освоена детьми данной группы на (88%) (высокий + средний уровень)

По итогам диагностики 35% показали **высокий** уровень освоения программного материала,

53 % - **средний** уровень.

Однако имеются 12 %, показавших **недостаточный** (низкий) уровень освоения программного материала причины видим в следующем:

- дети с ОВЗ
- часто болеющие дети
- один ребенок с низкой мотивацией

Анализ качества освоения детьми данной группы *программного материала* позволяет сделать следующий вывод:

Достаточный уровень освоения ООП детьми *по образовательным областям*: «Физическое развитие » (30%- высокий уровень, 70%- средний уровень), «Социально-коммуникативное развитие»(12%- низкий уровень, 52%- средний уровень, 36%- высокий уровень), «Художественно-эстетическое развитие» (84% -средний уровень, 16% -высокий уровень).

Не достаточный уровень освоения ООП *по образовательным областям*: «Познавательное развитие» (Lego-технологии, проектирование деятельности, моделирование, опытно-экспериментальная деятельность (12%-низкий уровень, 41% средний уровень,47%- высокий уровень).

Трудности в освоении ООП *по образовательным областям*: «Речевое развитие» (составление связного рассказа из личного опыта, по заданному началу; описательного рассказа по картине, использование в речи слов с переносным значением, фразеологизмов и синонимов, омонимов), (24%- низкий уровень, 48%-средний уровень, 28%-высокий уровень).

Освоение основной образовательной программы получено вследствие того, что:

- Образовательный процесс построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и направлен на максимальное развитие их способностей.

Предполагаемые причины низкого качества освоения *программного материала по образовательным областям* «Речевое развитие» видим в следующем:
- 2 ребенка с ОНР;
-3 ребенка, нуждающихся в логопедическом сопровождении

В целях повышения качества освоения основной образовательной программы следует сделать упор на:
- систематизировать основные виды деятельности дошкольников (опытно-экспериментальная, познавательная, речевое развитие),
- разработать картотеки речевых игр на активизацию словаря (фразеологизмы и слова с переносным значением),
- разработать алгоритмы по опытно-экспериментальной деятельности, по развитию речи последовательности, связный рассказ по следующим темам: (« Моя семья», «Моя страна», «Профессии».
- создать тематические альбомы по лексическим темам («Профессии», «Первоцветы», «Русь православная», «Народные промыслы»), по обогащению словаря (омонимы, фразеологизмы)

Подготовительная к школе (4 группы).

Всего 112 детей, обследован 112 детей, них из 7 детей с ОВЗ.

Анализ мониторинга детского развития:

По итогам мониторинга получены следующие результаты: основная образовательная программа освоена детьми данной группы на (100%) (высокий + средний уровень). По итогам диагностики 78% детей показали высокий уровень освоения программного материала, 22% детей - средний уровень. В группе нет детей, показавших недостаточный (низкий) уровень освоения программного материала.

Анализ качества освоения детьми данной группы программного материала позволяет сделать следующий вывод: в основном воспитанники овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы.

По физическому развитию наблюдается положительная динамика. Так, на начало учебного года были следующие показатели: 18% детей имели высокий уровень, 77,5%-средний, 4.5%– ниже среднего. На конец учебного года: высокий уровень показали 41% детей, средний – 54,5%, ниже среднего – 4.5%. По социально-личностному развитию к концу учебного года также увеличился процент детей, усвоивших программу с 38,5% до 53,8%. По художественно-эстетическому развитию уже на начало учебного года были хорошие показатели: 49,2% освоения программы, к концу учебного года – 50,6%. В познавательно-речевой сфере уровень освоения программы был 47,2%, на конец учебного года-52,8%.

Трудности в освоении ООП по образовательным областям имеют дети с ОВЗ (слабослышащие).

Освоение основной образовательной программы получено вследствие того, что:

- Образовательный процесс построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и направлен на максимальное развитие их способностей.

Предполагаемые причины низкого качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» видим в следующем:

- не достаточный учет индивидуальных особенностей детей
- часто болеющие дети.

В целях повышения качества освоения основной образовательной программы следует сделать упор на:

- дидактические игры,
- дидактические упражнения,
- систематизировать основные виды деятельности дошкольников (игра, опытно-экспериментальная, познавательная, общение и т.п.),
- разработать картотеки по подвижным и дидактическим играм.
- создать тематические альбомы по лексическим темам.

Индивидуальная образовательная программа необходима для всех слабослышащих детей.

Анализируя результаты мониторинга можно сделать вывод – все дети физически развиты, владеют основными культурно – гигиеническими навыками. Любознательны, активны, самостоятельны. Важно отметить, что все дети эмоционально отзывчивы, владеют средствами общения и способами взаимоотношения. Способны управлять своим поведением и планировать свои действия. Все имеют первичные представления о себе, об обществе, государстве, о культуре. Способны применять знания для решения новых задач и ситуаций. Адекватно возрасту владеют универсальными предпосылками учебной деятельности.

Прослеживается положительная динамика нашей группы по всем образовательным областям и интегративным качествам.

По итогам мониторинга получены следующие результаты:

По итогам диагностики 55,8% показали высокий уровень освоения программного материала,

40,3% - средний уровень.

Имеются 3,1 %, показавший достаточно низкий уровень, с последующим выравниванием и оптимизацией уровней освоения образовательной программы до среднего уровня (включен в процентное соотношение) (соответствует возрасту) по некоторым областям, причины видим в следующем:

не достаточный учет индивидуальных особенностей детей

- дети, отсутствующие по семейным обстоятельствам.

Освоение основной образовательной программы получено вследствие того, что:

- Образовательный процесс построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и направлен на максимальное развитие их способностей.

Предполагаемые причины низкого качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» видим в следующем:

- дети, отсутствующие по семейным обстоятельствам.

Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индивидуализации образовательного процесса, исходя из индивидуальных образовательных потребностей каждого воспитанника нашей группы.

В целях повышения качества освоения основной образовательной программы следует сделать упор на:

- дидактические игры,
- дидактические упражнения,

- систематизировать основные виды деятельности дошкольников (игра, опытно-экспериментальная, познавательная, общение и т.п.),

- игровое оборудование, позволяющее формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности и социальной адаптации,

- разработать алгоритмы по направлениям игровой деятельности, а так же самостоятельной деятельности в группе.

По итогам отслеживания социально- личностных качеств детей получены следующие результаты:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно гигиеническими навыками –56%- высокий уровень, 30% -средний и 14% - низкий уровень
2. Любознательный, активный. –78% высокий уровень, 18% средний уровень, 4% низкий уровень.
3. Эмоционально-отзывчивый –84% высокий уровень, 16% средний уровень.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. –65% высокий уровень, 17,5% средний уровень, 17,5% низкий уровень.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения - 88% высокий уровень, 12% средний уровень.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи 78% высокий уровень, 11% средний, 11% низкий.
7. Имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе 74% высокий уровень, 22% средний уровень, 4% низкий уровень.
8. Овладевший предпосылками учебной деятельности 85% высокий уровень, 11% средний уровень, 4%низкий уровень.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками 78% высокий уровень, 22% средний уровень.

Низкий уровень сформированности интегративных качеств показали дети с ОВЗ. На 2016-2017 учебный год учителя дефектологи и педагог психолог разработали программу по формированию социально-личностных качеств для детей с ОВЗ находящихся в условиях инклюзивного образования.

В реализации элемента институциональной системы краткосрочных образовательных практик по выбору для детей старшего дошкольного возраста приняло участие 22 воспитателя (100%) и 5 специалистов (80%).

Таким образом, в результате прохождения КОП на каждого участника (ребенка) детского сада разработан индивидуальный образовательный маршрут, в котором указан период прохождения КОП по выбору, предпочтения ребенка, количество занятий, отметка о посещении и полученный результат по итогам прохождения КОП.

1.5. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения

За 2015 – 2016 учебный год было проведено 27 открытых показа НОД. По результатам была составлена аналитическая справка, даны рекомендации педагогам.

Было проведено 4 тематических контроля, 5 оперативных по вопросам: ведения документации педагогов, организации НОД, прогулок, утренних гимнастик, соблюдения режима дня, организации питания. По результатам были составлены аналитические справки, даны рекомендации педагогам.

100% воспитателей старших и подготовительных к школе групп прошли мониторинг профессиональных компетенций со средним баллом 83,6 из 100.

Участие в инновационных проектах Министерства образования Пермского края и Департамента образования г. Перми

Администрация и педагогических коллектив МАДОУ «Детский сад № 396» г. Перми являются активными участниками инновационной деятельности. В 2015-2016 учебном году:

1. краевая пилотная площадка по введению ФГОС ДО;
2. инновационные проекты Министерства образования Пермского края по разработке нормативных документов инклюзивного образования и адаптированных программ для детей с ОВЗ;
3. проект Департамента образования г. Перми по разработке «Личного кабинета дошкольников с ОВЗ»;
4. апробационная площадка по введению технологий легоконструирования и конструирования с использованием двигательных механизмов в образовательный процесс муниципальных образовательных учреждений города Перми, имеющих группы для детей дошкольного возраста

Курсовая подготовка педагогического коллектива.

Общее кол-во педагогов (без совместителей)	Общее количество педагогов, прошедших КПК за последние 3 года на 01.06.2016 (от 16 часов)	Итоги обучения педагогов с 01.06.2015 по 01.06.2016		Данные об обучении воспитателей в рамках ФГОС ДОУ (курсы от 16 часов)						Количество педагогов не прошедших повышение квалификации за последние 3 года на 01.06.2016
		от 16 до 72 часов (чел.)	72 часа и более	Профессиональная переподготовка (более 250 часов)	Общее количество воспитателей (без совместителей)	Количество воспитателей, прошедших обучение за последние три года на 01.06.2016	Из них количество воспитателей, прошедших обучение с 01.06.2015 по 01.06.2016	Количество воспитателей, прошедших обучение с 01.01.2016 по 01.06.2016	Количество воспитателей, планируемых обучить по ФГОС НОО в 2016-2017 уч. году	
28	28	6	7	1	28	28	14	4	3	0

Прошли курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ 9 воспитателей. Воспитатели и узкие специалисты активно представляют свой опыт работы по реализации инклюзивного образования на семинарах и конференциях разного уровня.

Аттестация педагогических работников

Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории

Педагогические работники	Общее количество педагогических работников (основные + внешние совместители)	Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории (на 01.06.2016 г.) без учета СЗД		Количество основных педагогических работников, имеющих квалификационные категории, СЗД и не аттестованных (на 01.06.2016)			
		Всего аттестованных педагогических работников	Из них аттестовано основных пед. раб.	Высшая категория	Первая категория	Соответсвие занимаемой должности	Без аттестации
педагогические работники ДОУ (всего)	**28**	**20**	**20**	**7**	**7**	**6**	**8**

воспитателей	*21*	**13**	**13**	**2**	**5**	**6**	**8**
другие педагогические работники ДОУ	*7*	**7**	**7**	**5**	**2**	**0**	**0**

Общее количество педагогических работников, аттестованных в 2015 - 2016 учебном году

Педагогические работники	**Аттестовано педагогических работников в 2015 - 2016 учебном году**				
	ВСЕГО	Из них: основных пед. раб.	Высшая категория	Первая категория	Соответсвие занимаемой должности
педагогические работники **ДОУ (всего)**	28	7	2	1	4
воспитателей	*21*	*7*	*2*	*1*	*4*
другие педагогические работники ДОУ	*7*	*0*	*0*	*0*	*0*

Участие педагогов, специалистов ДОУ в конкурсах в 2015-2016 учебном году (районных, городских, краевых российских, международных):

Название конкурса	**Уровень**	**Ф.И.О. участников**	**Результат**
Учитель года	город	Николаева Л.Н.	2 место
Учитель года	край	Николаева Л.Н.	участник
Шаг вперед	край	Николаева Л.Н.	1 место
Лучшая практика	край	Николаева Л.Н. Флегентова Е.В.	1 место 1 место
Образовательный конструктор Лего в работе учителя-логопеда	край	Сулейманова М.А.	1 место
Фитнес-инструктор года 2016	Россия	Николаева Л.Н.	1 место
Воспитатель, которого ждут..	город	Чегодаева А.Н. Щербакова Н.Е. Николаева Л.Н. Флегентова Е.В.	участники
Воспитатели России	Россия	Губина Н.А. Гарифуллина А.В.	участники
Ребенок в объективе ФГОС	край	Николаева Л.Н.	участник
Топ -100 лучших воспитателей России	Россия	Губина Н.А. Григор И.М.	участники

		Боровских О.В. Мишарина Н.О.	
Логопед года и К-2015	край	Сулейманова М.А.	участник
Этнокультурное образование: традиции и современные технологии»	край	Кобелева А.В. Порозова М.И.	участники
Краевой конкурс профессионального мастерства психологов	край	Щербакова Н.Е.	участник
Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования	край	Кобелева А.В. Порозова М.И. Утемова Л.А.	участники
В ногу со временем	районный	Гарифуллина А.В.	участник

Таким образом, участие педагогов в профессиональном конкурсном движении становится неотъемлемой частью педагогической деятельности. Положительным моментом для педагогов, является получение бесценного опыта – опыта публичного выступления, опыта преодоления собственных страхов и «не могу», опыта взаимодействия с другими коллегами, опыта работы в команде единомышленников и профессионалов, опыта обобщения собственного передового педагогического опыта, опыта получения новых знаний и навыков, опыта обогащения своих компетенций в различных областях.

Участие педагогов и администрации в конференциях, семинарах , ГМО, ГПГ и т.п.

1. 03.09.2015 «Умный ребёнок – 2015»Всероссийская дискуссионная площадка «Особые дети в обществе» - 3 человека.
2. 09.09.2015 Августовская педагогическая конференция «Актуальные проблемы реализации ФГОС ДО» - 5 человек.
3. Краевой семинар практикум «Час ФГОС в детском саду» - 8 человек
4. 09.03.2016 городской «Педагогический калейдоскоп» - 5 человек
5. 27.03.2015 семинар-практикум «Внедрение модели дошкольного образования г. Перми в соответствии ФГОС ДО» - 4 человека
6. 12-13.04.2016 «Дней открытых дверей» презентации РППС в соответствии с ФГОС ДО – 28 человек
7. 25.04. 2016 г краевой семинар-практикум «Включение детей с ОВЗ в общеобразовательное образовательное пространство детского сада» - 5 человек
8. 28.04.2016 Семинар-практикум «Организация педагогического наблюдения при заполнении карт в Личном кабинете дошкольника с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» - 12 человек
9. 17.05.2016 I краевая экспертной сессии «Мастер-класс – на показ! Мастер-класс – супер-класс!» - 1 человек.
10. 18.05. 2016 краевого психологического фестиваля «Грани мастерства» - 1 человек
11. Всероссийская конференция «Робофес Урал» - 1 человек

Дистанционный курс по новым нормативно-правовым документам – за текущий год педагогами было изучено 4 документа: «Концепция развития муниципальной

модели дошкольного образования»; «Профессиональный стандарт педагога»; «ФЗ – 273 «Об образовании в РФ»; «Стратегия развития системы образования до 2030 года». После изучения нормативных документов, для педагогов были организованы контрольно-оценочные мероприятия по закреплению знаний изученных документов.

В целях **повышения информационной компетентности всех участников образовательных отношений** были проведены:

- *серия мастер – классов* по созданию видео-уроков для детей (создан ЭОК из 16 видео-уроков, 37 мультимедийных презентаций, 20 обучающих фильмов);

- *серия консультаций* по организации работы с личными электронными кабинетами дошкольников (на 62 детей старших групп заведены ЛКД);

- серия обучающих интенсивов для педагогов по использованию интерактивного оборудования (коннект, интерактивная доска).

По итогам педагогического совета обозначена перспектива работы по созданию виртуальной среды в ДОУ.

Задача решена не в полном объеме. Реализация данной задачи запланирована на 2016-2017 учебный год.

Особое внимание уделялось ***созданию образовательного пространства для развития разных видов игровой деятельности в ДОУ,*** были проведены следующие мероприятия:

- *Работа творческих групп* – в течение учебного года организована работа 5 творческих групп по следующим направлениям: «Современные подходы к организации сюжетно-ролевой игры», «Интеллектуальные авторские игры», «Легоконструирование и моделирование», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», «Робототехника».

- *5 мастер класса* по использованию дидактических игр в образовательном процессе в течение дня, и по организации строительной игры в младшей группе дошкольном возрасте, по ходу проведения мастер-классов педагоги делились опытом организации и проведения дидактических и строительных игр в течение дня.

В целях составления рейтинга наиболее эффективных мероприятий за 2015-2016 учебный год, был проведен опрос, в котором приняли участие 27 педагогов. По мнению педагогов, самыми эффективными формами являются конкурсы различной направленности и педагогические советы, дискуссии, мастер-классы, интернет - пробежки и работа в микрогруппах.

В целом, задачи годового плана решены на 87 %.

С учетом выявленных проблем определены годовые задачи; подобраны семинары, консультации, будет продолжена работа «Школы начинающего педагога», для организации работы с начинающими педагогами по обновлению содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДО; «Школа наставников»; работа дистанционного курса коробочного пакета «Бинарный образовательный кейс», для быстрого включения молодых специалистов в профессиональную деятельность.

В учреждении объемный библиотечный фонд, который составляет более 1200 экземпляров книг (словари и энциклопедии, методическая и детская литература, литература по управлению, маркетингу, ежегодно ведется подписка на периодические издания (журналы «Старший воспитатель», «Обруч», «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», и др.); программа «От рождения до школы»» имеется в каждой возрастной группе.

1.6. Материально-техническая база

Состояние здания и всех помещений – удовлетворительное. В ДОУ созданы комфортные и безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие современным требованиям. Территория ДОУ имеет по периметру металлическое ограждение, установлены домофоны на калитках и центральной двери здания. Охрана учреждения осуществляется круглосуточно: днем 2 человека по графику, ночью – сторожа – 3 человека по графику, по всему периметру детского сада организовано внешнее видеонаблюдение: снаружи - 8 камер, внутри – 8 камер.

В период с 2005 по 2008 год в рамках проекта «Новая школа» Департамент образования администрации г. Перми произвел финансирование реконструкции МАДОУ, что, несомненно, благоприятным образом отразилось как на состоянии здания и прилегающей к нему территории, так и на обеспечении образовательного процесса необходимым современным оборудованием. В настоящее время учреждение не имеет предписаний Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

В ДОУ имеется:

11 групповых комнат, эстетично и современно оформленных, оснащенных современным оборудованием и развивающими игрушками в соответствии с возрастом детей. Каждая групповая комната состоит из игровой (в которой выделены уголки уединения, для занятий художественно – речевой, исследовательской, конструктивной деятельностью и т.п.), раздевалки, туалетной комнаты, спальни.

физкультурно – спортивный комплекс, в который входят – физкультурный зал, оснащенный современным спортивным оборудованием, спортивная площадка, физкультурные уголки в группах;

культурно – развлекательный комплекс – музыкальный зал, комната музыкальных руководителей, художественно – речевые уголки в группах, театральные центры, уголки ряженья; музыкальный зал оборудован электрическим фортепиано, телевизором, компьютером, звукоусиливающим оборудованием.

компьютерный класс, оборудованный интерактивной доской, видеопроектором, компьютерными столами для детей и 5 компьютеров, рабочее место педагога

медико – профилактический комплекс – медицинский и процедурный кабинеты;

психолого – педагогический комплекс – кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет учителя-дефектолога оборудованы ПК, программным комплексом «Интерактивная песочница», развивающим программным комплексом «играй и развивайся», коррекционно-развивающий программный комплекс, звукоусиливающей аппаратурой и вибростолом.

кабинеты управления ДОУ: заведующей, заместителей заведующей, бухгалтерия,

хозяйственный комплекс – пищеблок, складские помещения, кладовки для хранения хозяйственного и производственного инвентаря.

ДОУ оснащено техническими средствами:

1. Телевизор_____2 шт;
2. Видеоплейер_____1 шт;
3. Магнитофоны _____12 шт;
4. Музыкальный центр _____4 шт;
5. Компьютер_____15 шт.
6. Ноутбук _____7 шт.
7. Фотоаппарат _____1 шт.
8. Видеокамера _____1 шт.
9. Экран для проектора _____ 2 шт.
10. Мультимедиа проектор ____ 2 шт.

11. Интерактивная доска _____ 1 шт
12. Ксерокс, копир, факс _____ 10 шт.
13. Программный комплекс «интерактивная песочница-стол»
14. Развивающий программный комплекс «Играй и развивайся»
15. Коррекционно-развивающий программный комплекс

На территории детского сада расположено: 11 прогулочных площадок, которые оборудованы безопасными малыми архитектурными формами, клумбы, зеленые уголки, газоны, большая и малая спортивные площадки с современным спортивным оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

Методический кабинет детского сада регулярно пополняется. МАДОУ регулярно получает подписные издания по дошкольному воспитанию, дошкольной и специальной психологии и педагогике, а так же по вопросам управления дошкольным образовательным учреждением.

Одним из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях (далее - РППС).

Созданная РППС учитывает возрастные особенности, интересы, потребности детей.

В 2015-2016 учебном году было приобретено новое развивающее оборудование:

- Старшие и подготовительные группы оснащены современным оборудование CORNELSEN (12 шт.) по организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.

- Для всех возрастных групп приобретена вся линей LEGO DUPLO и тематических наборов LEGO, конструкторы из разных материалов и с разным видом крепления.

- Для старших воспитанников наборы для робототехнике LEGO Education, прозрачные мольберты.

- Для младших и средних групп приобретены: тактильные панели "Дуэт", тактильные ячейки (модуль из 6 ячеек), тактильно-развивающая панель “Разноцветное домино” (6 домино, 1/4 круга), панели для игровых зон “Лабиринт”, развивающие кубики. Для реализации инклюзивного образования и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ узким специалистам установлены: инновационная кинект - система «Играй и развивайся», интерактивная песочница – стол, коррекционно-развивающий программный комплекс.

Созданная РППС учитывает особенности реализуемой в ДОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы:

- практическую реализацию подхода к организации целостного развития и воспитания ребенка;

- обеспечение органичного вхождения ребенка в современный мир;
- развитие потенциальных возможностей каждого ребенка.
- взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры.

РППС ДОУ способствует полноценному физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей.

Все помещения ДОУ оснащены необходимыми учебно-методическими материалами, играми и игровыми пособиями.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ разработана внутренняя система оценки качества, в которую входит:

— оценка удовлетворенности родителей образовательной дельностью ДОУ (мониторинг);

— качественная характеристика условий РППС, кадровый мониторинг;

— отслеживание состояния здоровья воспитанников, заболеваемость (медицинские работники);

— динамика физического развития (инструктор по физической культуре);

— мониторинг материально-технического обеспечения (заместитель заведующего по АХЧ)

Промежуточный и итоговый мониторинг проводится один раз в конце учебного года.

Результаты анкетирования родителей в определении эффективности услуг, оказываемых нашим образовательным учреждением в 2015–2016 учебный год следующие:

По итогам анкетирования удовлетворенность качеством оказываемых услуг – 87% опрошенных родителей, в анкетировании приняли участие 74 % родителей (законных представителей).

Данные анкетирования позволили спланировать работу по данному направлению на следующий учебный год.

№/п	Вопрос	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
		% родителей		
1.	Состояние материально-технической базы детского сада (помещения для образовательной деятельности, оснащенность групп, наличие игрушек, оборудования для игр и занятий с детьми)	**5,6**	**38,7**	**55,7**
2.	Качество организации питания	**2,5**	**30,7**	**66,8**
3.	Качество медицинского обслуживания	**6**	**29,4**	**63,7**
4.	Уровень профессиональной компетентности педагогов	**0**	**13,4**	**86,6**
5.	Уровень организации воспитательно-образовательного процесса с детьми	**0**	**15,1**	**84,9**
6.	Разнообразие и качество КОП	**1**	**30**	**69**
7.	Разнообразие и качество платных дополнительных образовательных услуг	**7,4**	**27**	**65,6**
8.	Качество работы учителя-логопеда с детьми и родителями	**6**	**21,3**	**72,7**
9.	Качество работы музыкального руководителя с детьми и родителями	**2,9**	**16,2**	**80,9**

В целом работа педагогического коллектива ДОУ в течении года была плодотворна и способствовала развитию профессионализма педагогов, повышению качества дошкольного образования в условиях современных требований и нормативно-правовых документов.

II. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	323 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	323 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	323 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	323 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	21человек/ 7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	21человек/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	21человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	21человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,8 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	18

	работников, имеющих высшее образование	человек/64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 72%
1.8.1	Высшая	7 человека/ 25%
1.8.2	Первая	7 человек/ 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 22%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1человек /3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28человек/ 323человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	193 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий В.В. Жуланова