**Средства обучения и воспитания детей с ОВЗ**

**МАДОУ «Детский сад № 396» г. Перми**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-дефектолога и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в инклюзивной группе и кабинете учителя-дефектолога создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, развития слухового восприятия, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-дефектолога, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и кабинета учителя-дефектолога психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В инклюзивной группе, которую посещают слабослышащие дети с проблемами в координации, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно- развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в средней группе оборудуется центр «Мы познаем мир», такой же центр в старшей группе называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение — «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное — их оснащенность и наполненность необходимым оборудование и материалами.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете учителя-дефектолога должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, сопровождаться табличками с глобальным чтением, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке инклюзивной группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

***Центр речевого и креативного развития в кабинете учителя-дефектолога***

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка для занятий у зеркала.
3. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам (одномоментно в уголке представлено не более двух лексических тем).
4. Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам.
5. Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками.
6. Простые сюжетные картинки (3—4 картинки одномоментно).
7. Cерии сюжетных картинок.
8. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).
9. «Алгоритм» описания игрушки.
10. «Лото» (для маленьких) по изучаемым темам.
11. «Любимые сказки» для младшей логопедической группы (СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2009).
12. Книжки-игрушки издательств «ОЛМА-ПРЕСС» и «Белфакс» (сказки

«Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята»).

1. «Играйка 3» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012) для уточнения математического словаря.
2. Альбом «Круглый год» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012).
3. Альбом «Мир природы. Животные» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012).
4. Альбом «Наш детский сад» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012)
5. Альбом «Наш детский сад- 2» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012)
6. «Веселая артикуляционная гимнастика» с индивидуальным зеркалом (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).
7. «Веселая мимическая гимнастика» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).
8. «Веселые дразнилки для малышей» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013)
9. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
10. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
11. Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря).
13. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?»,

«Чего не хватает?», «Телевизор, «Что ты видишь?», «Большой-маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др.

1. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т.п.).
2. Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).
3. Картотека предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).
4. Картотека предметных картинок. Мебель. Посуда. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,

2013).

1. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы.

(СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012).

1. Картотека предметных картинок. Домашние животные. Дикие животные.

(СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012).

 32.Картотека предметных картинок. Транспорт. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2012).

 33.Картотека предметных картинок. Полевые, луговые, садовые цветы. (СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012).

 34.Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012).

 35.Картотека сюжетных картинок. Предлоги . (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).

 36.Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1 (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).

 37. «Интерактивная песочница+ интерактивный стол». (г.Челябинск)

 38. Игровой кинект-комплекс «Играй и развивайся» (г.Челябинск)

 39. Комплект «Специальные образовательные средства», для активизации речевого развития (г.Минск, Белоруссия)

 40. Звукоусиливающая аппаратура на 2 человека СУВАГ (Хорватия, г.Загреб)

1. Комплект «Рисование на песке».
2. Интерактивная доска «SMART Boart».
3. Таблички с глобальным чтением по всем лексическим темам.

***Центр сенсорного развития в кабинете учителя-дефектолога***

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители (запаянные контейнеры от киндер-сюрприза с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т.п.)
3. Маленькая ширма.
4. Книжки-раскладушки «Узнай по голосу» (СПб.: ОЛМА-ПРЕСС, 2012) или крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).
5. Книжки-раскдадушки «Что это?» (М.: «Линг», 2010) или крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
6. Лото «Цветные фоны» (для маленьких) с простыми предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий).
7. Игра «Раскрась картинку» (контурные изображения предметов и объектов и фишки четырех основных цветов).
8. Палочки Кюизенера.
9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями — меховой, бархатной, шелковой, наждачной и т.п.).
10. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных.
11. Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.
12. Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики).
13. Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки для рисования.
14. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками.
15. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
16. Деревянная доска и цветные мелки.
17. Мягкие цветные карандаши.
18. Белая и цветная бумага для рисования.
19. Коврограф.
20. Мольберт.

***Центр «Маленькие математики» в кабинете учителя-дефектолога***

1. Коврограф, наборное полотно, магнитная доска.
2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета).
3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.
4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).
5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).

 6. «Играйка 3» для развития математических способностей.

 7. Блоки Дьенеша для самых маленьких (СПб.: Корвет, 2004).

 8. Палочки Кюизенера.

 9.«Геометрический паровозик».

 10.Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и целое. Фигуры. Формы).

***Центр моторного и конструктивного развития в кабинете учителя-дефектолога***

1. Средний резиновый мяч.
2. Средний матерчатый мяч.
3. Маленькие резиновые мячи.
4. 2—3 крупных пирамидки, состоящие из колец четырех основных цветов.
5. Крупные бусины, колечки, косточки от счетов и яркие шнурки для их нанизывания.
6. Крупная и средняя мозаики.
7. Сборные игрушки (машинки, матрешки, домики и т.п.).
8. Крупные яркие пластмассовые кубики четырех основных цветов.
9. Средние деревянные кубики четырех основных цветов.
10. Кубики с картинками «Игрушки» и «Домашние животные» (4 части).
11. Разрезные картинки (2—4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.
12. Небольшие пластмассовые и деревянные волчки.
13. Игрушки-шнуровки («Ежик», «Зайчик», «Сапожок» и др.)
14. Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.
15. Игрушки-вкладыши из пенорезины.
16. «Волшебный домик», «Волшебное ведерко» (игрушки-вкладыши).
17. Комплект игрушек, крупных предметных картинок, фотографий детей для выполнения мимической гимнастики.
18. «Веселая мимическая гимнастика» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013)
19. Комплект игрушек, фотографий детей для проведения артикуляционной гимнастики,
20. «Веселая артикуляционная гимнастика» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).
21. «Играйка-собирайка» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012) для игры на магнитной доске, коврографе и столе.
22. Небольшая магнитная доска.
23. Небольшие коврографы

.***Центр «Маленькие художники» в кабинете учителя-дефектолога***

1. Толстые восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Цветные карандаши.
4. Гуашь.
5. Акварельные краски для рисования пальчиками.
6. Пластилин.
7. Цветная и белая бумага.
8. Картон.
9. Обои.
10. Наклейки.
11. Ткани.
12. Самоклеящаяся пленка.
13. Кисточки для рисования.
14. Поролон.
15. Печатки, клише.
16. Клеевые карандаши.
17. Наборное полотно.
18. Доска.
19. Коврограф.
20. Магнитная доска.

***Центр «Маленькие музыканты» в кабинете учителя-дефектолога***

1. Музыкальный центр и CD с записью детских музыкальных произведений по программе и звуков природы.
2. Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями.
3. Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками, мелкими гвоздиками.
4. Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки, бубенчики и т.п.)
5. Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов.
6. Сюжетные картинки с изображением музыкантов.

***Уголок игр и игрушек для мальчиков в кабинете учителя-дефектолога***

|  |
| --- |
| 1. Средние деревянные, пластмассовые и металлические машинки разных

моделей.1. Простой средний конструктор типа «Lego» или «Duplo».
2. Фигурки людей и животных.
3. Разрезные картинки из двух-трех частей с изображениями машин.
4. Простые крупные пазлы с изображениями машин.
5. Игра «Маленький слесарь» (игрушка-вкладыш).

***Уголок игр и игрушек для девочек в кабинете учителя-дефектолог*** |

1. 2 куклы среднего размера и комплекты одежды для них.
2. Коляска среднего размера.
3. Тряпичная кукла с заплетающимися косичками.
4. Кукла-игрушка на пуговицах.
5. Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол