**Средства обучения и воспитания**

**МАДОУ «Детский сад № 396» г. Перми**

**Функциональный модуль «Игровая»**

***Паспорт функционального модуля***

**Назначение функционального модуля**

Для педагогов:

* организация пространства для различных, в основном свободных, видов дея-тельности детей;
* включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм чело-веческого общежития;
* формирование и коррекция индивидуального развития детей;
* создание условий для гармоничного развития детей.

Для родителей:

* организация персонального пространства для различных, в основном свобод-ных, видов деятельности ребенка;
* создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи

**Источник требований по организации модуля**

См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»

**Реализуемые виды деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Игровая | Коммуникативная | | | | Познавательно-исследовательская | Изобразительная | | | Музыкальная | | Двигательная активность | Восприятие художественной  литературы и фольклора | | Конструирование из различныхматериалов | Трудовая |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| х |  | х | |  | х |  | х |  | х | | х |  | х | х | х |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Целевой возраст детей** | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Возрастная группа | | | | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I | |  |  |  | II |  | Средняя | | |  | Старшая |  | Подготовительная | | |  |
| младшая | |  |  | младшая | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Возраст | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2-3 |  |  |  | 3-4 | |  |  | 4-5 | |  | 5-6 |  |  | 6-7 |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| х | |  |  |  | х |  |  | х | |  | х |  |  | х |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Перечень компонентов функционального модуля*** | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** | | **Наименование** | **Количество на модуль по возрастным группам** | | | | | | | **Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье** |
|
|
|
|
|
|
|
| **Возрастная группа** | | | | | | |
| **2-3** | | **3-4** | **4-5** | **5-6** | **6-7** | |
| 1 |  | Автомобили (крупного размера) | 2 |  | 2 | 2 | 2 |  | 2 |
| 2 |  | Автомобили (разной тематики, мел- |  |  |  | 10 | 10 |  | 10 | да |
|  |  | кого размера) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | Автомобили (среднего размера) | 5 |  | 5 |  |  |  |  | да |
| 4 |  | Акваскоп |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| 5 |  | Альбомы по живописи и графике |  |  |  | 6 | 6 |  | 6 | да |
| 6 |  | Балансиры разного типа |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| 7 |  | Бинокль/подзорная труба |  |  |  |  | 1 |  | 1 | да |
| 8 |  | Бирюльки |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 9 |  | Большой детский атлас |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| 10 |  | Большой настольный конструктор | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |
|  |  | деревянный с неокрашенными и |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | цветными элементами |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  | Браслет на руку с 4-мя бубенчиками | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  | Бубен маленький | 1 |  |  |  |  |  |  | да |
| 13 |  | Бубен средний | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  | Весы детские |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 15 |  | Ветряная мельница (модель) |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 16 |  | Витрина/лестница для работ по лепке | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 17 |  | Головоломки-лабиринты |  |  |  |  | 1 |  | 1 | да |
| 18 |  | Головоломки-лабиринты (прозрач- |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  |  | ные, с шариком) – комплект |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  | Горки (наклонные плоскости) для | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  | шариков (комплект) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  | Графические головоломки (лабирин- |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |
|  |  | ты, схемы маршрутов персонажей и |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | т. п.) в виде отдельных бланков, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | буклетов, настольно-печатных игр |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  | Деревянная двухсторонняя игрушка | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  | с втулками и молоточком для заби- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | вания |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  | Деревянная игрушка с желобами для | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  | прокатывания шарика |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Деревянная игрушка с отверстиями | 1 | 1 |  |  |  | да |
|  | и желобом для забивания молоточ- |  |  |  |  |  |  |
|  | ком и прокатывания шариков |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Деревянная основа с повторяющи- | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | мися образцами с различным коли- |  |  |  |  |  |  |
|  | чеством отверстий |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Деревянная основа с размещенными | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | на ней неподвижными изогнутыми |  |  |  |  |  |  |
|  | направляющими со скользящими по |  |  |  |  |  |  |
|  | ним фигурными элементами и по- |  |  |  |  |  |  |
|  | движными фигурками персонажей |  |  |  |  |  |  |
|  | (различной тематики) |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Деревянная основа с размещенными |  |  | 1 |  |  |  |
|  | на ней неподвижными изогнутыми |  |  |  |  |  |  |
|  | направляющими со скользящими по |  |  |  |  |  |  |
|  | ним элементами |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Детский атлас (крупного формата) |  |  |  | 1 |  | да |
| 28 | Детский набор музыкальных ин- |  |  |  | 1 | 1 | да |
|  | струментов |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Дидактическая доска с панелями – |  |  | 1 | 1 | 1 | да |
|  | комплект |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Диски с видеофильмами с народны- | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
|  | ми песнями и плясками |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Домино |  |  | 1 |  |  |  |
| 32 | Домино логическое |  |  | 1 | 1 | 1 | да |
| 33 | Домино логическое с разной темати- |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
|  | кой |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Доска с прорезями для перемещения | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | подвижных элементов к установлен- |  |  |  |  |  |  |
|  | ной в задании цели |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Доска с ребристой поверхностью | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Доска-основа с вкладышами и с | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | изображением в виде пазла – ком- |  |  |  |  |  |  |
|  | плект |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Звери и птицы объемные и плос- | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
|  | костные (из разного материала, мел- |  |  |  |  |  |  |
|  | кого размера) – комплект |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Звуковой молоток (ударный музы- | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | кальный инструмент) |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Игра для тренировки памяти с |  |  | 1 |  |  | да |
|  | планшетом и набором рабочих карт |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Игра на выстраивание логических | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | цепочек из трех частей «до и после» |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Игра на составление логических це- |  |  | 1 | 1 | 1 | да |
|  | почек произвольной длины |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Игра-набор «Городки» |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
| 44 | Игровая панель с тематическими | 1 | 1 |  |  |  | да |
|  | изображениями, сенсорными эле- |  |  |  |  |  |  |
|  | ментами и соответствующим звуча- |  |  |  |  |  |  |
|  | нием |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Игровой комплект для изучения ос- |  |  |  | 2 | 2 | да |
|  | нов электричества |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Игровой модуль в виде мастерской с | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | подвижными элементами, звуковы- |  |  |  |  |  |  |
|  | ми и световыми эффектами |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Игрушка на колесах на палочке или | 3 | 3 |  |  |  | да |
|  | с веревочкой с подвижными или |  |  |  |  |  |  |
|  | озвученными элементами |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Игрушка на текстильной основе в | 1 | 1 |  |  |  | да |
|  | виде легкоузнаваемого животного с |  |  |  |  |  |  |
|  | подвижными или закрепленными |  |  |  |  |  |  |
|  | элементами разной текстуры с раз- |  |  |  |  |  |  |
|  | личным наполнением или звучани- |  |  |  |  |  |  |
|  | ем, с эффектом вибрации и харак- |  |  |  |  |  |  |
|  | терного звучания при механическом |  |  |  |  |  |  |
|  | воздействии |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Игрушка на текстильной основе с | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | подвижными или закрепленными |  |  |  |  |  |  |
|  | элементами разной текстуры (вклю- |  |  |  |  |  |  |
|  | чая зеркальный), с различным на- |  |  |  |  |  |  |
|  | полнением или звучанием, с оформ- |  |  |  |  |  |  |
|  | лением контрастными цветами |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Игрушка: грибочки-втулки на стойке | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | (4–6 элементов), 4-х цветов |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Игрушки-головоломки (сборно-раз- |  |  | 1 | 1 |  |  |
|  | борные из 4–5 элементов) – ком- |  |  |  |  |  |  |
|  | плект |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Игрушки-забавы с зависимостью | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
|  | эффекта от действия – комплект |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Игры-головоломки объемные |  |  |  | 1 | 1 |  |
| 55 | Изделия народных промыслов – | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | комплект |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Календарь погоды настенный |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
| 57 | Каталка (соразмерная росту ребенка) | 1 | 1 | 2 |  |  | да |
| 58 | Каталки – с палочкой или шнурком | 1 | 1 |  |  |  | да |
| 59 | Книги детских писателей – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 60 | Коврик массажный | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 61 | Коврик со схематичным изображе- |  |  | 1 | 1 | 1 | да |
|  | нием населенного пункта, включая |  |  |  |  |  |  |
|  | улицы с дорожными знаками и раз- |  |  |  |  |  |  |
|  | меткой, строения, ландшафт |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Коллекция бумаги |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
| 63 | Коллекция минералов |  |  |  | 1 | 1 |  |
| 64 | Коллекция растений (гербарий) |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
| 65 | Коллекция семян и плодов |  |  |  | 1 | 1 |  |
| 66 | Коллекция тканей |  |  | 1 | 1 | 1 | да |
| 67 | Кольцеброс – настольный |  |  | 1 | 1 | 1 | да |
| 69 | Коляска прогулочная (среднего раз- | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
|  | мера) |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70 | Коляска-люлька для кукол |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
| 71 | Комплект "Первые конструкции" | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Комплект безопасных световых |  |  |  | 1 | 1 |  |
|  | фильтров для изучения цветов спек- |  |  |  |  |  |  |
|  | тра |  |  |  |  |  |  |
| 73 | Комплект видеофильмов для детей |  |  | 1 | 1 | 1 | да |
|  | дошкольного возраста |  |  |  |  |  |  |
| 74 | Комплект деревянных игрушек- | 1 | 1 | 1 |  |  | да |
|  | забав |  |  |  |  |  |  |
| 75 | Комплект из стержней разной длины |  |  |  | 1 | 1 |  |
|  | на единой основе и шариков |  |  |  |  |  |  |
| 76 | Комплект из стержней разной длины |  | 1 | 1 |  |  |  |
|  | на единой основе и шариков для |  |  |  |  |  |  |
|  | нанизывания и сортировки по цвету |  |  |  |  |  |  |
| 77 | Комплект компакт-дисков с русски- | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
|  | ми народными песнями для детей |  |  |  |  |  |  |
|  | дошкольного возраста |  |  |  |  |  |  |
| 78 | Комплект компакт-дисков со звука- | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
|  | ми природы |  |  |  |  |  |  |
| 79 | Комплект конструкторов с соедине- |  |  |  | 1 | 1 | да |
|  | нием в различных плоскостях метал- |  |  |  |  |  |  |
|  | лический |  |  |  |  |  |  |
| 80 | Комплект конструкторов с шиповым |  | 1 | 1 |  |  |  |
|  | быстросъемным креплением деталей |  |  |  |  |  |  |
|  | напольный |  |  |  |  |  |  |
| 81 | Комплект конструкторов с шиповым |  |  | 1 | 1 | 1 | да |
|  | быстросъемным креплением деталей |  |  |  |  |  |  |
|  | настольный |  |  |  |  |  |  |
| 82 | Комплект конструкторов шарнир- |  |  |  | 1 | 1 | да |
|  | ных |  |  |  |  |  |  |
| 83 | Комплект костюмов по профессиям |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
| 84 | Комплект строительных деталей |  |  | 1 | 1 | 1 | да |
|  | напольный с плоскостными элемен- |  |  |  |  |  |  |
|  | тами |  |  |  |  |  |  |
| 85 | Комплект транспортных средств к |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
|  | напольному коврику «Дорожное |  |  |  |  |  |  |
|  | движение» |  |  |  |  |  |  |
| 86 | Конструктор магнитный – комплект |  |  | 1 | 1 | 1 | да |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 87 | Конструктор мягких деталей средне- | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | го размера |  |  |  |  |  |  |
| 88 | Конструктор с соединением в раз- |  |  | 1 | 1 | 1 | да |
|  | личных плоскостях пластиковый |  |  |  |  |  |  |
|  | настольный – комплект |  |  |  |  |  |  |
| 89 | Конструкция из желобов, шариков и |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
|  | рычажного механизма для демон- |  |  |  |  |  |  |
|  | страции понятий «один – много», |  |  |  |  |  |  |
|  | «больше – меньше», действий сло- |  |  |  |  |  |  |
|  | жение и вычитание в пределах 5 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90 | Конструкция из желобов, шариков и |  |  |  | 1 | 1 | да |
|  | рычажного механизма для демон- |  |  |  |  |  |  |
|  | страции понятий «один–много», |  |  |  |  |  |  |
|  | «больше–меньше», сложение / вычи- |  |  |  |  |  |  |
|  | тание в пределах 10 |  |  |  |  |  |  |
| 91 | Конь (или другие животные) на ко- | 1 | 1 |  |  |  | да |
|  | лесах / качалка |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 92 | Коробочка с 2 сообщающимися от- |  |  |  | 1 | 1 |  |
|  | делениями и 10 шариками для |  |  |  |  |  |  |
|  | наглядной демонстрации состава |  |  |  |  |  |  |
|  | числа |  |  |  |  |  |  |
| 93 | Куб с прорезями основных геомет- | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | рических форм для сортировки объ- |  |  |  |  |  |  |
|  | емных тел |  |  |  |  |  |  |
| 94 | Куклы (крупного размера) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |
| 95 | Куклы (среднего размера) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | да |
| 96 | Куклы-младенцы разных рас и с |  | 2 | 2 | 2 | 2 | да |
|  | гендерными признаками |  |  |  |  |  |  |
| 97 | Кукольная кровать | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 98 | Кукольный дом с мебелью (дерево) – | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
|  | комплект |  |  |  |  |  |  |
| 99 | Кукольный стол со стульями (круп- | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | ного размера) – комплект |  |  |  |  |  |  |
| 100 | Кухонная плита (соразмерная росту | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | ребенка) |  |  |  |  |  |  |
| 101 | Кухонная плита/шкафчик (крупная) |  |  | 1 |  |  |  |
| 102 | Кухонный шкафчик (соразмерный | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | росту ребенка) |  |  |  |  |  |  |
| 103 | Ландшафтный макет (коврик) | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 104 | Логическая игра на подбор цветных, | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | теневых и контурных изображений |  |  |  |  |  |  |
| 105 | Лодка (среднего размера) | 1 | 1 | 1 |  |  | да |
| 106 | Лото с разной тематикой – комплект | 1 | 1 | 1 |  |  | да |
| 107 | Лук со стрелами |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
| 108 | Магнитная доска настенная | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 109 | Матрешка пятикукольная |  |  |  | 1 | 1 |  |
| 110 | Матрешки трехкукольная | 5 | 2 |  |  |  | да |
| 111 | Механическая заводная игрушка |  |  | 5 | 5 | 5 |  |
|  | разных тематик |  |  |  |  |  |  |
| 112 | Модуль-основа для игры «Кухня» |  |  |  | 1 | 1 |  |
| 113 | Модуль-основа для игры «Магазин» |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
| 114 | Модуль-основа для игры «Мастер- |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
|  | ская» |  |  |  |  |  |  |
| 115 | Модуль-основа для игры «Парикма- |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
|  | херская» |  |  |  |  |  |  |
| 116 | Модуль-основа для игры – Поли- |  |  |  | 1 | 1 |  |
|  | клиника |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117 | Мозаика из пластика: основа со |  |  | 1 |  |  |  |
|  | штырьками и плоскими элементами |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 цветов (основные и дополнитель- |  |  |  |  |  |  |
|  | ные) с отверстиями для составления |  |  |  |  |  |  |
|  | изображений по образцам или про- |  |  |  |  |  |  |
|  | извольно |  |  |  |  |  |  |
| 118 | Мозаика разной степени сложности |  |  |  | 1 | 1 | да |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 119 | Мозаика разных форм и цвета (мел- |  |  | 1 |  |  |  |
|  | кая) с графическими образцами |  |  |  |  |  |  |
| 120 | Мозаика с крупногабаритной осно- | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | вой, образцами изображений и круп- |  |  |  |  |  |  |
|  | ными фигурами |  |  |  |  |  |  |
| 121 | Мозаика с плоскостными элемента- |  |  |  | 1 | 1 |  |
|  | ми различных геометрических форм |  |  |  |  |  |  |
| 122 | Мольберт двухсторонний | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 123 | Музыкальные диски для детей до- | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
|  | школьного возраста |  |  |  |  |  |  |
| 124 | Мягкая «кочка» с массажной по- | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |
|  | верхностью |  |  |  |  |  |  |
| 125 | Мягкая игрушка (крупная наполь- | 1 | 1 |  |  |  | да |
|  | ная) |  |  |  |  |  |  |
| 126 | Мяч надувной | 2 | 2 |  |  |  | да |
| 127 | Мяч прыгающий |  |  |  |  | 3 |  |
| 128 | Мяч футбольный | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 129 | Набор «Железная дорога» |  |  | 1 | 1 | 1 | да |
| 130 | Набор «Лото: последовательные |  |  |  | 1 | 1 |  |
|  | числа» |  |  |  |  |  |  |
| 131 | Набор «Парковка» (многоуровневая) |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
| 132 | Набор «Мастерская» |  |  | 1 | 1 | 1 | да |
| 133 | Набор 5-ти детских музыкальных |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
|  | инструментов |  |  |  |  |  |  |
| 134 | Набор «Аэродром» (трансформиру- |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
|  | емый) |  |  |  |  |  |  |
| 135 | Набор «Бензозаправочная станция – |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
|  | гараж» (для мелких автомобилей) |  |  |  |  |  |  |
| 136 | Набор блоков с прозрачными цвет- |  |  | 1 |  |  |  |
|  | ными стенками и различным звуча- |  |  |  |  |  |  |
|  | щим наполнением |  |  |  |  |  |  |
| 137 | Набор бусин для нанизывания и клас- |  |  |  | 1 | 1 | да |
|  | сификации по разным признакам |  |  |  |  |  |  |
| 138 | Набор военной техники (мелкого |  |  | 1 | 1 | 1 | да |
|  | размера) |  |  |  |  |  |  |
| 139 | Набор волчков (мелкие, разной фор- |  |  | 1 |  |  |  |
|  | мы) |  |  |  |  |  |  |
| 140 | Набор геометрических фигур для |  |  | 1 |  |  |  |
|  | группировки по цвету, форме, вели- |  |  |  |  |  |  |
|  | чине (7 форм разных цветов и раз- |  |  |  |  |  |  |
|  | меров) |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 141 | Набор деревянных игрушек-забав |  |  |  | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 142 | Набор для забивания: молоточек с |  | 1 |  |  |  |  |
|  | втулочками |  |  |  |  |  |  |
| 143 | Набор для завинчивания из элемен- | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | тов разных форм, размеров и цветов |  |  |  |  |  |  |
| 144 | Набор для завинчивания элементов |  |  |  | 1 | 1 |  |
|  | разных форм, размеров и цветов |  |  |  |  |  |  |
| 145 | Набор для наглядной демонстрации |  |  |  | 1 | 1 |  |
|  | числовой шкалы, математического |  |  |  |  |  |  |
|  | действия умножение, понятия «ра- |  |  |  |  |  |  |
|  | венство», действия рычажных весов, |  |  |  |  |  |  |
|  | сравнения масс |  |  |  |  |  |  |
| 146 | Набор для построения произвольных | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | геометрических фигур |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 147 | Набор для составления узоров по |  |  |  | 1 | 1 | да |
|  | схемам |  |  |  |  |  |  |
| 148 | Набор для уборки с тележкой | 1 | 1 | 1 |  |  | да |
| 149 | Набор для экспериментирования с | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | водой: стол-поддон, емкости 2-3 |  |  |  |  |  |  |
|  | размеров и разной формы, предме- |  |  |  |  |  |  |
|  | ты-орудия для переливания и вылав- |  |  |  |  |  |  |
|  | ливания – черпачки, сачки |  |  |  |  |  |  |
| 150 | Набор для экспериментирования с | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | песком |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 151 | Набор знаков дорожного движения |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
| 152 | Набор игрушек для игры с песком | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | да |
| 153 | Набор из пяти русских шумовых ин- | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
|  | струментов (детский) |  |  |  |  |  |  |
| 154 | Набор из геометрических тел и кар- |  |  |  | 1 | 1 |  |
|  | точек с изображениями их проекций |  |  |  |  |  |  |
|  | в трех плоскостях |  |  |  |  |  |  |
| 155 | Набор из двух зеркал для опытов с |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
|  | симметрией, для исследования от- |  |  |  |  |  |  |
|  | ражательного эффекта |  |  |  |  |  |  |
| 156 | Набор из двухсторонних досок для |  |  |  | 1 | 1 |  |
|  | обучения письму |  |  |  |  |  |  |
| 157 | Набор из мягкого пластика для | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | плоскостного конструирования |  |  |  |  |  |  |
| 158 | Набор из объемных элементов раз- | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | ных повторяющихся форм, цветов и |  |  |  |  |  |  |
|  | размеров на общем основании для |  |  |  |  |  |  |
|  | сравнения |  |  |  |  |  |  |
| 159 | Набор из рычажных весов с объем- |  |  |  | 1 | 1 |  |
|  | ными чашами и комплектом гирь и |  |  |  |  |  |  |
|  | разновесов для измерения и сравне- |  |  |  |  |  |  |
|  | ния масс и объемов |  |  |  |  |  |  |
| 160 | Набор инструментов для ремонтных | 1 | 1 |  |  |  | да |
|  | работ (пластмассовый) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 161 | Набор интерактивный коммуника- |  |  | 1 | 1 | 1 | да |
|  | тивный игровой |  |  |  |  |  |  |
| 162 | Набор картинок для группировки и |  | 1 | 1 |  |  | да |
|  | обобщения – комплект |  |  |  |  |  |  |
| 163 | Набор картинок для иерархической |  |  |  | 1 | 1 | да |
|  | классификации |  |  |  |  |  |  |
| 164 | Набор карточек по народному ре- |  |  |  | 1 | 1 |  |
|  | месленному делу |  |  |  |  |  |  |
| 165 | Набор карточек с гнездами для со- |  |  |  | 2 | 2 | да |
|  | ставления простых арифметических |  |  |  |  |  |  |
|  | задач |  |  |  |  |  |  |
| 166 | Набор карточек с изображением зна- |  |  |  | 1 | 1 | да |
|  | ков дорожного движения |  |  |  |  |  |  |
| 167 | Набор карточек с изображением |  |  | 1 | 1 | 1 | да |
|  | предмета и названием |  |  |  |  |  |  |
| 168 | Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с |  |  | 1 |  |  | да |
|  | замковыми креплениями |  |  |  |  |  |  |
| 169 | Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с |  |  |  | 1 | 1 |  |
|  | замковыми креплениями |  |  |  |  |  |  |
| 170 | Набор кораблей и лодок (водный |  |  |  | 1 | 1 | да |
|  | транспорт) |  |  |  |  |  |  |
| 171 | Набор кубиков с буквами |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
| 172 | Набор кубиков с цветными гранями |  |  | 1 |  |  |  |
|  | (7 цветов с оттенками) |  |  |  |  |  |  |
| 173 | Набор кубиков с цифрами и число- |  |  | 1 | 1 |  | да |
|  | выми фигурами |  |  |  |  |  |  |
| 174 | Набор кубиков среднего размера | 1 | 1 |  |  |  | да |
| 175 | Набор кукольной одежды – ком- |  |  | 2 | 2 | 2 | да |
|  | плект |  |  |  |  |  |  |
| 176 | Набор кукольных постельных при- | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
|  | надлежностей |  |  |  |  |  |  |
| 177 | Набор кухонной посуды для игры с |  |  | 1 | 1 | 1 | да |
|  | куклой |  |  |  |  |  |  |
| 178 | Набор материалов Монтессори | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |  |
| 179 | Набор машинок разного назначения, | 1 | 1 |  |  |  | да |
|  | для детей от 2-х до 4-х лет |  |  |  |  |  |  |
| 180 | Набор мебели для кукол |  |  | 1 | 1 | 1 | да |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 181 | Набор медицинских принадлежно- | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
|  | стей |  |  |  |  |  |  |
| 182 | Набор муляжей овощей и фруктов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 183 | Набор мягких модулей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 184 | Набор мячей (разного размера, рези- | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | на) |  |  |  |  |  |  |
| 185 | Набор объемных вкладышей по |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
|  | принципу матрешки |  |  |  |  |  |  |
| 186 | Набор объемных тел (кубы, цилин- | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | дры, бруски, шары, диски) |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 187 | Набор объемных тел для группиров- |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
|  | ки и сериации (цвет, форма, величи- |  |  |  |  |  |  |
|  | на) |  |  |  |  |  |  |
| 188 | Набор пазлов – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 189 | Набор пальчиковых кукол по сказ- |  |  | 1 | 1 | 1 | да |
|  | кам – комплект |  |  |  |  |  |  |
| 190 | Набор парикмахера | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 191 | Набор парных картинок (предмет- |  | 1 |  |  |  |  |
|  | ные) для сравнения различной тема- |  |  |  |  |  |  |
|  | тики |  |  |  |  |  |  |
| 192 | Набор парных картинок на соотне- |  |  | 1 |  |  |  |
|  | сение – комплект |  |  |  |  |  |  |
| 193 | Набор парных картинок на соотне- |  |  |  | 1 | 1 |  |
|  | сение (сравнение): найди отличия, |  |  |  |  |  |  |
|  | ошибки (смысловые) комплект |  |  |  |  |  |  |
| 194 | Набор парных картинок типа "лото" |  |  | 1 |  |  | да |
|  | из 6-8 частей (той же тематики, в |  |  |  |  |  |  |
|  | том числе с сопоставлением реали- |  |  |  |  |  |  |
|  | стических и условно-схематических |  |  |  |  |  |  |
|  | изображений) – комплект |  |  |  |  |  |  |
| 195 | Набор печаток |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
| 196 | Набор плоскостных геометрических |  |  | 1 |  |  | да |
|  | фигур для составления изображений |  |  |  |  |  |  |
|  | по графическим образцам (из 4–6 |  |  |  |  |  |  |
|  | элементов) |  |  |  |  |  |  |
| 197 | Набор полых геометрических тел |  |  |  | 1 | 1 |  |
|  | для сравнения объемов и изучения |  |  |  |  |  |  |
|  | зависимости объема от формы тела |  |  |  |  |  |  |
| 198 | Набор предметных картинок для |  |  | 1 |  |  |  |
|  | группировки по разным признакам |  |  |  |  |  |  |
|  | (2-3) последовательно или одновре- |  |  |  |  |  |  |
|  | менно – комплект |  |  |  |  |  |  |
| 199 | Набор принадлежностей для наблю- |  |  |  | 1 | 1 |  |
|  | дения за насекомыми и мелкими |  |  |  |  |  |  |
|  | объектами |  |  |  |  |  |  |
| 200 | Набор пробирок большого размера |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
| 201 | Набор проволочных головоломок |  |  |  | 1 | 1 |  |
| 202 | Набор продуктов для магазина |  |  | 1 | 1 | 1 | да |
| 203 | Набор протяженных объемных эле- |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
|  | ментов с волнистой рабочей поверх- |  |  |  |  |  |  |
|  | ностью и тактильными деталями |  |  |  |  |  |  |
| 204 | Набор разноцветных кеглей с мячом | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 205 | Набор разноцветных палочек с от- |  |  | 1 |  |  |  |
|  | тенками (по 5–7 палочек каждого |  |  |  |  |  |  |
|  | цвета) |  |  |  |  |  |  |
| 206 | Набор разрезных овощей и фруктов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | с ножом и разделочной доской |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 207 | Набор репродукций картин великих |  |  |  | 1 | 1 |  |
|  | сражений |  |  |  |  |  |  |
| 208 | Набор репродукций картин о приро- | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | де |  |  |  |  |  |  |
| 209 | Набор репродукций картин русских | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | художников – иллюстраций к худо- |  |  |  |  |  |  |
|  | жественным произведениям |  |  |  |  |  |  |
| 210 | Набор самолетов (мелкого размера) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 211 | Набор самолетов (среднего размера) |  |  | 3 | 3 | 3 | да |
| 212 | Набор солдатиков (мелкого размера) |  |  | 1 | 1 | 1 | да |
| 213 | Набор солдатиков (среднего разме- | 1 | 1 |  |  |  | да |
|  | ра) |  |  |  |  |  |  |
| 214 | Набор специальных карандашей к |  |  |  | 4 | 4 |  |
|  | набору двухсторонних досок для |  |  |  |  |  |  |
|  | обучения письму |  |  |  |  |  |  |
| 215 | Набор столовой посуды для игры с | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
|  | куклой |  |  |  |  |  |  |
| 216 | Набор счетного материала в виде |  |  |  | 3 | 3 |  |
|  | соединяющихся между собой цвет- |  |  |  |  |  |  |
|  | ных фигур |  |  |  |  |  |  |
| 217 | Набор таблиц и карточек с предмет- |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
|  | ными и условно-схематическими |  |  |  |  |  |  |
|  | изображениями для классификации |  |  |  |  |  |  |
|  | по 2-3 признакам одновременно – |  |  |  |  |  |  |
|  | комплект |  |  |  |  |  |  |
| 218 | Набор табличек и карточек для |  |  | 1 |  |  |  |
|  | сравнения по 1-2 признакам (логиче- |  |  |  |  |  |  |
|  | ские таблицы) |  |  |  |  |  |  |
| 219 | Набор фантастических персонажей |  |  |  | 1 | 1 | да |
| 220 | Набор фигурок «Семья» |  |  | 1 | 1 | 1 | да |
| 221 | Набор фигурок животных Африки с |  |  | 1 | 1 | 1 | да |
|  | реалистичными изображением и |  |  |  |  |  |  |
|  | пропорциями |  |  |  |  |  |  |
| 222 | Набор фигурок животных леса с ре- |  |  | 1 | 1 | 1 | да |
|  | алистичными изображением и про- |  |  |  |  |  |  |
|  | порциями |  |  |  |  |  |  |
| 223 | Набор фигурок людей разных про- |  |  | 1 | 1 | 1 | да |
|  | фессий |  |  |  |  |  |  |
| 224 | Набор фигурок людей разных рас |  |  | 1 | 1 | 1 | да |
| 225 | Набор фигурок людей с ограничен- |  |  | 1 | 1 | 1 | да |
|  | ными возможностями |  |  |  |  |  |  |
| 226 | Набор чайной посуды | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 227 | Набор «Гладильная доска и утюг» | 1 | 1 | 1 |  |  | да |
| 228 | Набор: доска магнитная настольная с |  |  |  | 1 | 1 | да |
|  | комплектом цифр, знаков, букв и |  |  |  |  |  |  |
|  | геометрических фигур |  |  |  |  |  |  |
| 229 | Набор «Железная дорога» (для ма- | 1 | 1 |  |  |  | да |
|  | лышей от 2-х до 3-х лет) |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 230 | Наборы брусков, цилиндров и пр. |  |  |  | 1 | 1 |  |
|  | для сериации по величине (по 1–2 |  |  |  |  |  |  |
|  | признакам – длине, ширине, высоте, |  |  |  |  |  |  |
|  | толщине) из 7–10 элементов |  |  |  |  |  |  |
| 231 | Наборы для мальчиков и девочек |  |  | 1 | 1 | 1 | да |
|  | (машины, город, строительство, |  |  |  |  |  |  |
|  | набор строительных пластин, жи- |  |  |  |  |  |  |
|  | вотные, железная дорога, семья и |  |  |  |  |  |  |
|  | т. п.) |  |  |  |  |  |  |
| 232 | Наборы для сериации по величине – |  |  | 1 |  |  |  |
|  | бруски, цилиндры и т. п. (6–8 эле- |  |  |  |  |  |  |
|  | ментов каждого признака) |  |  |  |  |  |  |
| 233 | Наборы карточек с изображением |  |  |  | 1 | 1 |  |
|  | количества предметов (от 1 до 10) и |  |  |  |  |  |  |
|  | соответствующих цифр |  |  |  |  |  |  |
| 234 | Наборы моделей: деление на части |  |  |  | 1 | 1 |  |
|  | (2–16) |  |  |  |  |  |  |
| 235 | Наборы моделей: деление на части |  |  | 1 |  |  |  |
|  | (2–4) |  |  |  |  |  |  |
| 236 | Наглядные пособия по достоприме- |  |  |  | 1 | 1 |  |
|  | чательностям Москвы |  |  |  |  |  |  |
| 237 | Наглядные пособия по традицион- |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
|  | ной национальной одежде |  |  |  |  |  |  |
| 238 | Наглядные пособия символики Рос- |  |  | 1 | 1 | 1 | да |
|  | сии |  |  |  |  |  |  |
| 239 | Напольный конструктор деревянный | 1 | 1 | 1 |  |  | да |
|  | цветной |  |  |  |  |  |  |
| 240 | Настенный планшет «Распорядок | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | дня» с набором карточек |  |  |  |  |  |  |
| 241 | Настольно-печатные игры для детей | 1 | 1 |  |  |  | да |
|  | раннего возраста – комплект |  |  |  |  |  |  |
| 242 | Настольно-печатные игры для под- |  |  |  | 1 | 1 | да |
|  | готовительной к школе группы – |  |  |  |  |  |  |
|  | комплект |  |  |  |  |  |  |
| 243 | Настольно-печатные игры для сред- |  |  | 1 |  |  | да |
|  | ней группы – комплект |  |  |  |  |  |  |
| 244 | Настольный конструктор деревян- | 1 |  | 1 | 1 | 1 | да |
|  | ный цветной с мелкими элементами |  |  |  |  |  |  |
| 245 | Настольный футбол или хоккей |  |  |  | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 246 | Неваляшки разных размеров – ком- | 1 | 1 | 1 |  | 1 | да |
|  | плект |  |  |  |  |  |  |
| 247 | Обруч (малого диаметра) | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | да |
| 248 | Обруч плоский |  |  | 2 |  |  |  |
| 249 | Объемная игра-головоломка на ком- |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
|  | бинаторику из кубиков, объединен- |  |  |  |  |  |  |
|  | ных по 3 или 4 в неразъемные кон- |  |  |  |  |  |  |
|  | фигурации |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 250 | Объемные вкладыши из 3–4 элемен- | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | тов (миски, конусы) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 251 | Озвученный сортировщик в виде | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | фигурки легкоузнаваемого животно- |  |  |  |  |  |  |
|  | го с вращающимся корпусом с от- |  |  |  |  |  |  |
|  | верстиями, объемными вкладышами, |  |  |  |  |  |  |
|  | цветными метками для самопровер- |  |  |  |  |  |  |
|  | ки и возвратом вкладыша при меха- |  |  |  |  |  |  |
|  | ническом воздействии на элемент |  |  |  |  |  |  |
|  | фигурки |  |  |  |  |  |  |
| 252 | Озвученный сортировщик с органи- |  |  | 1 |  |  |  |
|  | зацией различных действий ребенка |  |  |  |  |  |  |
| 253 | Парные картинки типа «лото» (из 2– | 1 | 1 |  |  |  | да |
|  | 3 частей) различной тематики – ком- |  |  |  |  |  |  |
|  | плект |  |  |  |  |  |  |
| 254 | Перчаточные куклы – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 255 | Пирамида деревянная с квадратны- |  |  | 1 | 1 |  | да |
|  | ми или прямоугольными элементами |  |  |  |  |  |  |
| 256 | Пирамида настольная, окрашенная в | 2 | 2 |  |  |  |  |
|  | основные цвета |  |  |  |  |  |  |
| 257 | Планшет «Дни недели» |  |  | 1 |  |  |  |
| 258 | Планшет с передвижными цветными |  |  | 1 | 1 |  | да |
|  | фишками для выполнения заданий с |  |  |  |  |  |  |
|  | самопроверкой |  |  |  |  |  |  |
| 259 | Платформа с колышками и шнуром |  |  | 1 |  |  |  |
|  | для воспроизведения форм |  |  |  |  |  |  |
| 260 | Подъемный кран (крупного размера) |  |  | 1 | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 261 | Пожарная машина (среднего разме- | 1 | 1 | 1 |  |  | да |
|  | ра) |  |  |  |  |  |  |
| 262 | Постер (репродукция) произведений |  |  | 4 | 4 | 4 |  |
|  | живописи и графики, также для зна- |  |  |  |  |  |  |
|  | комства с различными жанрами жи- |  |  |  |  |  |  |
|  | вописи – комплект |  |  |  |  |  |  |
| 263 | Приборы домашнего обихода – ком- |  |  | 1 | 1 | 1 | да |
|  | плект |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 264 | Развивающее панно |  |  | 1 | 1 | 1 | да |
| 265 | Разрезные (складные) кубики с сю- |  |  | 1 |  |  | да |
|  | жетными картинками (6–8 частей) |  |  |  |  |  |  |
| 266 | Разрезные картинки, разделенные на | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | 2 части по прямой – комплект |  |  |  |  |  |  |
| 267 | Разрезные контурные картинки (4–6 |  |  | 1 |  |  |  |
|  | частей) – комплект |  |  |  |  |  |  |
| 268 | Разрезные предметные картинки, |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
|  | разделенные на 2–4 части (по верти- |  |  |  |  |  |  |
|  | кали и горизонтали) – комплект |  |  |  |  |  |  |
| 269 | Разрезные сюжетные картинки (6–8 |  |  | 1 |  |  | да |
|  | частей) |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 270 | Разрезные сюжетные картинки (8–16 |  |  |  | 1 | 1 | да |
|  | частей), разделенные прямыми и |  |  |  |  |  |  |
|  | изогнутыми линиями комплект |  |  |  |  |  |  |
| 271 | Ракета (среднего размера) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 272 | Рамка с одним видом застежки – | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | комплект |  |  |  |  |  |  |
| 273 | Рамка-вкладыш с цветными (7 и бо- |  |  | 1 |  |  |  |
|  | лее цветов с оттенками) составными |  |  |  |  |  |  |
|  | формами (4-5 частей) – комплект |  |  |  |  |  |  |
| 274 | Рамки-вкладыши с различными | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | формами, разными по величине, 4 |  |  |  |  |  |  |
|  | основных цветов – комплект |  |  |  |  |  |  |
| 275 | Рамки и вкладыши тематические |  |  |  | 1 | 1 | да |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 276 | Руль игровой | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 277 | Серии из 2–3 и 4–6 картинок для | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | установления последовательности |  |  |  |  |  |  |
|  | действий и событий – комплект |  |  |  |  |  |  |
| 278 | Серии из 4–6 картинок: части суток | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | (деятельность людей ближайшего |  |  |  |  |  |  |
|  | окружения) |  |  |  |  |  |  |
| 279 | Серии картинок «Времена года» (се- |  |  | 1 |  |  |  |
|  | зонные явления и деятельность лю- |  |  |  |  |  |  |
|  | дей) – комплект |  |  |  |  |  |  |
| 280 | Серии картинок (до 6–9) для уста- |  |  |  | 1 | 1 | да |
|  | новления последовательности собы- |  |  |  |  |  |  |
|  | тий (сказочные и реалистические |  |  |  |  |  |  |
|  | истории, юмористические ситуации) |  |  |  |  |  |  |
| 281 | Серии картинок (по 4–6) для уста- |  |  | 1 |  |  |  |
|  | новления последовательности собы- |  |  |  |  |  |  |
|  | тий |  |  |  |  |  |  |
| 282 | Серии картинок: времена года (пей- | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
|  | зажи, жизнь животных, характерные |  |  |  |  |  |  |
|  | виды работ и отдыха людей) |  |  |  |  |  |  |
| 283 | Скакалка детская | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 284 | Складные кубики с предметными | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | картинками (2–4 частей) |  |  |  |  |  |  |
| 285 | Складные кубики с предметными | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | картинками (4–6 частей) |  |  |  |  |  |  |
| 286 | Скорая помощь (машина, среднего |  |  | 1 | 1 | 1 | да |
|  | размера) |  |  |  |  |  |  |
| 287 | Сортировщик – емкость с крышками | 1 | 1 |  |  |  | да |
|  | разного размера и цвета |  |  |  |  |  |  |
| 288 | Стержни с насадками (для построе- |  |  |  | 1 | 1 |  |
|  | ния числового ряда) |  |  |  |  |  |  |
| 289 | Стойка-равновеска (балансир) |  |  | 1 |  |  |  |
| 290 | Стол для экспериментирования с | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | песком и водой |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 291 | Строительно-эксплуатационный | 1 | 1 | 1 |  |  | да |
|  | транспорт (пластмассовый) – ком- |  |  |  |  |  |  |
|  | плект |  |  |  |  |  |  |
| 292 | Сухой бассейн с комплектом шаров | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 293 | Сюжетные картинки (с различной | 20 | 1 |  |  |  | да |
|  | тематикой крупного формата) – |  |  |  |  |  |  |
|  | комплект |  |  |  |  |  |  |
| 294 | Сюжетные картинки с разной темати- |  |  | 1 | 1 |  | да |
|  | кой, крупного и мелкого формата – |  |  |  |  |  |  |
|  | комплект |  |  |  |  |  |  |
| 295 | Танграм |  |  |  | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 296 | Тележка-ящик (крупная) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 297 | Телескопический стаканчик с крыш- |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
|  | кой |  |  |  |  |  |  |
| 298 | Телефон игровой | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 299 | Увеличительная шкатулка |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
| 300 | Установка для наблюдения за насе- |  |  |  | 1 | 1 |  |
|  | комыми |  |  |  |  |  |  |
| 301 | Фигурки домашних животных с реа- | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
|  | листичными изображением и про- |  |  |  |  |  |  |
|  | порциями – комплект |  |  |  |  |  |  |
| 302 | Физическая карта мира (полушарий) |  |  |  | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 303 | Часы игровые |  |  | 1 | 1 | 1 | да |
| 304 | Часы магнитные демонстрационные |  |  |  | 1 | 1 |  |
| 305 | Часы с круглым циферблатом и |  |  | 1 |  |  | да |
|  | стрелками игровые |  |  |  |  |  |  |
| 306 | Чашка Петри |  |  |  | 1 | 1 |  |
| 307 | Чековая касса игровая |  |  | 1 | 1 | 1 | да |
| 308 | Числовой балансир (на состав числа |  |  |  | 1 | 1 |  |
|  | из двух меньших чисел) |  |  |  |  |  |  |
| 309 | Шахматы |  |  | 1 | 1 | 1 | да |
| 310 | Шашки |  |  | 1 | 1 | 1 | да |
| 311 | Ширма для кукольного театра, | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | трансформируемая |  |  |  |  |  |  |
| 312 | Шнуровка различного уровня слож- | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
|  | ности – комплект |  |  |  |  |  |  |
| 313 | Штурвал игровой |  |  | 1 |  |  |  |
| 314 | Элементы костюма для уголка ряже- | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | нья – комплект |  |  |  |  |  |  |
| 315 | Юла или волчок | 2 | 2 |  |  |  | да |
| 316 | Ящик для манипулирования со зву- | 1 | 1 |  |  |  | да |
|  | ко-световыми эффектами |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество на модуль**  **по возрастным группам** | | | | | **Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье** |  |
|  |
|  |
|  |
| **Возрастная группа, лет** | | | | |  |
|  |
|  |
| **2-3** | **3-4** | **4-5** | **5-6** | **6-7** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Комплект книг для младшей группы | 1 | 1 |  |  |  | да |  |
| 2 | Комплект книг для средней группы |  |  | 1 |  |  | да |  |
| 3 | Комплект книг для старшей группы |  |  |  | 1 |  | да |  |
| 4 | Комплект книг для старшей и подгото- |  |  |  |  | 1 | да |  |
|  | вительной группы |  |  |  |  |  |  |  |

**Функциональный модуль «Физкультура» *Паспорт функционального модуля***

**Назначение функционального модуля**

Для педагогов:

* способствование правильному формированию опорно-двигательного аппа-

рата;

* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;
* ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

Для родителей:

* способствование правильному формированию опорно-двигательного аппа-

рата;

* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;
* ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний

**Источник требований по организации модуля**

См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»

**Реализуемые образовательные области**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Социально-коммуникативное  развитие | | | | | Познавательное  развитие | | | | Речевое  развитие | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | Физическое развитие | | |  |
|  |
|  |  | х | |  |  | х |  |  |  |  | х | | |  |  | х |  |  |  |  | х |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Реализуемые виды деятельности** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Игровая |  | Коммуникативная |  | |  | Познавательно-исследовательская |  | Изобразительная | |  | Музыкальная |  |  | Двигательная активность |  | Восприятие художественной  литературы и фольклора |  | Конструирование из различныхматериалов | |  | Трудовая |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| х |  |  | х | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | х |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Целевой возраст детей** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | Возрастная группа | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |
|  | I |  |  | |  | II |  |  |  | Средняя | | |  | Старшая | | | Подготови- | | | | |  |
| младшая | | |  | |  | младшая |  |  |  |  |  |  | тельная | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Возраст | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |
| 2-3 | |  |  | | 3-4 | |  |  |  | 4-5 | |  |  |  | 5-6 | | 6-7 | | |  |  |  |
|  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| х | |  |  | |  | х |  |  |  |  | х | |  |  | х | |  |  | х | | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Перечень компонентов функционального модуля***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество на модуль** | **Входит в модуль «Игровая»** | **Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье** |  |
|  |
|  |  |  |
| 1 | Балансиры разного типа | 1 | да |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | Бревно гимнастическое напольное | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | Гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски) | 20 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, под- | 2 |  |  |  |
|  | ставки, зажимы для эстафет в помещении |  |  |  |  |
| 5 | Доска гладкая с зацепами | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6 | Доска наклонная | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | Доска с ребристой поверхностью | 2 | да |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8 | Дуга большая | 5 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 9 | Дуга малая | 5 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 10 | Канат для перетягивания | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 11 | Коврик массажный | 2 | да |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 12 | Кольцеброс настольный | 1 | да | да |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 13 | Кольцо мягкое | 10 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 14 | Кольцо плоское | 10 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 15 | Комплект детских тренажеров: бегущий по вол- | 1 |  |  |  |
|  | нам, наездник, пресс, растяжка |  |  |  |  |
| 16 | Куб деревянный малый | 5 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 17 | Кубы для ОФП | 5 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 18 | Лента короткая | 20 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 19 | Мат гимнастический складной | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 20 | Мат с разметками | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 21 | Мяч баскетбольный | 3 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 22 | Мяч утяжеленный (набивной) | 10 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 23 | Мяч футбольный | 2 | да | да |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 24 | Набор мячей (разного размера, резина) | 3 | да | да |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 25 | Набор разноцветных кеглей с мячом | 2 | да | да |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 26 | Набор спортивных принадлежностей – кольцо ма- | 20 |  |  |  |
|  | лое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка |  |  |  |  |
|  | гимнастическая короткая (80 см), мяч средний |  |  |  |  |
| 27 | Настенная лесенка (шведская стенка) | 1 |  | да |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 28 | Обруч (малого диаметра) | 10 | да | да |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Портативное табло | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 30 | Прыгающий мяч с ручкой | 3 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 31 | Разноцветные цилиндры | 6 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 32 | Ролик гимнастический | 10 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 33 | Секундомер механический | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 34 | Скакалка детская | 5 | да | да |
|  |  |  |  |  |
| 35 | Скамейка гимнастическая | 3 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 36 | Стенка гимнастическая деревянная | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 37 | Султанчики для упражнений | 20 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 38 | Тележка или стенд для спортинвентаря | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 39 | Флажки разноцветные (атласные) | 30 |  |  |
|  |  |  |  |  |

Методическое обеспечение

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование** | **Количество на модуль** | **Входит в модуль «Игровая»** | **Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье** |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | Комплект компакт-дисков музыкальных | 1 | да | да |  |

**Функциональный модуль «Музыка»**

***Паспорт функционального модуля***

**Назначение функционального модуля**

Для педагогов:

* приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музы-кального искусства;
* воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольни-ков при знакомстве с различными музыкальными произведениями;
* формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ла-довысотного слуха, певческого голоса и выразительности движений;
* приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство и пер-вичными элементами нотной грамотности.

Для родителей:

* приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музы-кального искусства;
* воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольни-ков при знакомстве с различными музыкальными произведениями;
* приобщение к различным видам музыкальной культуры

**Источник требований по организации модуля**

См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»

**Реализуемые образовательные области**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Социально-коммуникативное  развитие | | Познавательное развитие | | | | Речевое развитие | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | Физическое развитие | | |  |
|  |
| х |  |  | х | |  |  |  | х | |  |  |  | х |  | х |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Реализуемые виды деятельности** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Игровая | Коммуникативная |  | Познавательно-исследовательская |  | Изобразительная | |  | Музыкальная |  | | Двигательная активность |  | Восприятие художественной литературы и фольклора |  | Конструирование из различныхматериалов | Трудовая |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| х | х |  |  |  |  |  |  | х |  | | х |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Целевой возраст детей** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Возрастная группа | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| I |  |  | II | |  |  | Средняя | | |  |  | Старшая | |  | Подготови- | |  |
| младшая | | младшая | | |  |  |  |  |  | тельная | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Возраст, лет | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |
| 2-3 |  | 3-4 | |  |  |  | 4-5 | |  |  |  | 5-6 | | 6-7 | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| х |  |  | х | |  |  |  | х | |  |  |  | х |  | х |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Перечень компонентов функционального модуля***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество на модуль** | **Входит в модуль «Игровая»** | **Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье** |  |
|  |
|  |  |  |
| 1 | Барабан с палочками | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | Браслет на руку с 4-мя бубенчиками | 2 | да |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | Бубен большой | 3 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | Бубен маленький | 5 | да |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 | Бубен средний | 2 | да | да |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6 | Вертушка (шумовой музыкальный инстру- | 10 |  |  |  |
|  | мент) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | Дудочка | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8 | Звуковой молоток (ударный музыкальный ин- | 1 | да |  |  |
|  | струмент) |  |  |  |  |
| 9 | Игровые ложки (ударный музыкальный ин- | 10 |  |  |  |
|  | струмент) |  |  |  |  |
| 10 | Кастаньеты с ручкой | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 11 | Кастаньеты деревянные | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 12 | Комплект видеофильмов для детей дошколь- | 1 | да | да |  |
|  | ного возраста |  |  |  |  |
| 13 | Комплект компакт-дисков с музыкальными | 1 |  | да |  |
|  | произведениями |  |  |  |  |
| 14 | Комплект компакт-дисков со звуками приро- | 1 | да | да |  |
|  | ды |  |  |  |  |
| 15 | Маракасы | 5 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 16 | Металлофон – альт диатонический | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 17 | Металлофон 12 тонов | 10 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 18 | Музыкальные колокольчики (набор) | 10 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 19 | Набор из 5-ти русских шумовых инструмен- | 1 | да | да |  |
|  | тов (детский) |  |  |  |  |
| 20 | Набор интерактивный коммуникативный иг- | 1 | да | да |  |
|  | ровой |  |  |  |  |
| 21 | Свистки с голосами птиц | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 22 | Свистулька | 1 |  | да |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 23 | Треугольники (набор 4 шт., ударный музы- | 1 |  |  |  |
|  | кальный инструмент) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 24 | Ширма напольная для кукольного театра | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Функциональный модуль «Творчество»**

***Паспорт функционального модуля***

**Назначение функционального модуля**

Для педагогов:

* развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств;
* развитие детского творчества;
* развитие продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд.

Для родителей:

* развитие творческой активности детей в различных видах деятельности

**Источник требований по организации модуля**

См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»

**Реализуемые образовательные области**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | | | Познавательное развитие | | | Речевое развитие | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | Физическое развитие | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| х | |  |  | х | |  |  | х | |  |  | х |  |  |  | х |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Реализуемые виды деятельности** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Игровая | Коммуникативная | | | Познавательно-исследовательская |  | Изобразительная |  | Музыкальная | Двигательная активность | | | Восприятие художественной литературы и фольклора | |  | Конструирование из различных  материалов | | Трудовая |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| х | х | | | х | х | | х | | х | | | х | | | х | | х |

**Целевой возраст детей**

Возрастная группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | I |  | II |  | Средняя |  | Старшая | | | | |  | Подготови- | | |  |
|  | младшая | |  | младшая |  |  |  |  | тельная | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Возраст, лет | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  | |  |
|  | 2-3 | |  | 3-4 |  | 4-5 |  | 5-6 | | | |  |  | 6-7 | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  | |  |
|  |  | х |  | х |  | х |  |  | х | | | |  |  | х | |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  | ***Перечень компонентов функционального модуля*** | | | | | |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |
| **№** |  | **Наименование** | | | | | | | **Количество на модуль** | | **Входит в модуль «Игровая»** | | | | **Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье** | |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 |  | Большой настольный конструктор деревянный с | | | | | |  | 1 |  | | | да | |  | да |  |
|  |  | неокрашенными и цветными элементами | | | | | |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 2 |  | Витрина/лестница для работ по лепке | | | | | |  | 1 |  | | | да | |  |  |  |
| 3 |  | Игровой комплект для изучения основ электриче- | | | | | |  | 2 |  | | | да | |  |  |  |
|  |  | ства | |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 4 |  | Изделия народных промыслов – комплект | | | | | |  | 1 |  | | | да | |  | да |  |
| 5 |  | Комплект «Первые конструкции» | | | | | |  | 1 |  | | | да | |  |  |  |
| 6 |  | Комплект для конструирования с возможностью | | | | | |  | 2 |  | | |  |  |  | да |  |
|  |  | создания действующих моделей и простых меха- | | | | | |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  | низмов, в том числе и электрифицированных, с | | | | | |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  | использованием деталей с возможностью соеди- | | | | | |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  | нения в 3-х плоскостях | | | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 7 |  | Комплект конструкторов с шиповым быстросъем- | | | | | |  | 1 |  | | | да | |  |  |  |
|  |  | ным креплением деталей напольный | | | | | |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 8 |  | Комплект конструкторов с шиповым быстросъем- | | | | | |  | 1 |  | | | да | |  | да |  |
|  |  | ным креплением деталей настольный | | | | | |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 9 |  | Конструктор мягких деталей среднего размера | | | | | |  | 1 |  | | | да | |  |  |  |
| 10 |  | Мольберт двухсторонний | | | |  |  |  | 10 |  | | | да | |  | да |  |
| 11 |  | Набор из мягкого пластика для плоскостного кон- | | | | | |  | 1 |  | | | да | |  |  |  |
|  |  | струирования | |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 12 |  | Набор интерактивный коммуникативный игровой | | | | | |  | 2 |  | | | да | |  | да |  |
| 13 |  | Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, | | | | | |  | 1 |  | | | да | |  | да |  |
|  |  | строительство, набор строительных пластин, жи- | | | | | |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  | вотные, железная дорога, семья и т. п.) | | | | | |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 14 |  | Настольный конструктор деревянный цветной с | | | | | |  | 1 |  | | | да | |  | да |  |
|  |  | мелкими элементами | | | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 15 |  | Перчаточные куклы – комплект | | | |  |  |  | 1 |  | | | да | |  | да |  |
| 16 |  | Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) | | | | | |  | 1 |  | | | да | |  | да |  |

**Функциональный модуль «Логопед»**

***Паспорт функционального модуля***

**Назначение функционального модуля**

Для педагогов:

* развитие свободного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками;
* развитие всех компонентов устной речи дошкольников, в том числе грам-матического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологиче-ских фее форм;
* овладение дошкольниками нормами речи.

Для родителей: данное направление осуществляется только специалистом. Функционально перечень необходим для выполнения рекомендаций специалиста

**Источник требований по организации модуля**

См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»

**Реализуемые виды деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Социально –коммуникативное развитие | | | Познавательное развитие | | | | Речевое развитие | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | Физическое развитие | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| х | |  |  |  | х | |  |  | х |  |  | х |  |  | х |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Реализуемые виды деятельности** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Игровая |  | Коммуникативная |  | Познавательно-исследовательская | | Изобразительная | |  | Музыкальная | Двигательная активность |  | Восприятие художественной литературы и фольклора | Конструирование из различных материалов | | Трудовая |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| х |  | х |  |  | х |  |  |  |  | х |  | х |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*56*

**Целевой возраст детей**

Возрастная группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | I |  | II |  | Средняя | |  |  | Старшая | |  |  | Подготови- | |  |
|  | младшая | |  | младшая |  |  |  |  |  |  | тельная |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Возраст, лет | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2-3 | |  | 3-4 |  |  | 4-5 |  |  | 5-6 |  |  |  | 6-7 | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | х |  | х |  |  | х |  |  | х | |  |  |  | х |  |
|  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Перечень компонентов функционального модуля*** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **№** |  | **Наименование** | | | | |  |  |  | **Количество на модуль** | **Входит в модуль «Игровая»** | | | | **Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье** |  |
| 1 |  | Бесконтактный детский термометр | | | | |  |  |  | 1 |  |  |  |  | да |  |
| 2 |  | Воздушное лото | | | |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | Зеркало для обследования ротовой полости | | | | | | |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | Игрушка-вкладыш | | | |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | Индивидуальные зеркала 9х12 | | | |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | Коврик для тактильно-кинестетической стиму- | | | | | | |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | ляции пальцев рук | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | Комплект детских книг для разных возрастов | | | | | | |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | Комплект игрушек на координацию движений | | | | | | |  | 1 |  |  |  |  | да |  |
| 9 |  | Комплект карточек для проведения артикуляр- | | | | | | |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | ной гимнастики | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | Комплект кубиков Зайцева | | | |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  | Комплект мелких игрушек | | | |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  | Комплект методических материалов для рабо- | | | | | | |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | ты логопеда в детском саду | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  | Набор для завинчивания элементов разных | | | | | | |  | 1 |  | да | |  | да |  |
|  | форм, размеров и цветов | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  | Набор интерактивный коммуникативный игро- | | | | | | |  | 1 |  | да | |  | да |  |
|  | вой | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  | Набор кубиков | |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  | Набор муляжей овощей и фруктов | | | | |  |  |  | 1 |  | да | |  | да |  |
| 17 |  | Набор пазлов – комплект | | | |  |  |  |  | 1 |  | да | |  | да |  |
| 18 |  | Набор пальчиковых кукол по сказкам – ком- | | | | | | |  | 1 |  | да | |  | да |  |
|  | плект | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Набор парных картинок на соотнесение (срав- |  |  |  |  |
| 19 | нение): найди отличия, ошибки (смысловые) | 1 | да | да |  |
|  | комплект |  |  |  |  |
|  | Набор таблиц и карточек с предметными и |  |  |  |  |
| 20 | условно-схематическими изображениями для | 1 | да |  |  |
| классификации по 2–3 признакам одновремен- |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | но – комплект |  |  |  |  |
| 21 | Настольные игры – комплект | 1 |  | да |  |
| 22 | Перчаточные куклы – комплект | 1 | да | да |  |
| 23 | Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) | 1 | да | да |  |
|  | Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), |  |  |  |  |
| 24 | разделенные прямыми и изогнутыми линиями | 2 | да | да |  |
|  | комплект |  |  |  |  |
|  | Серии картинок (до 6–9) для установления по- |  |  |  |  |
| 25 | следовательности событий (сказочные и реали- | 1 | да | да |  |
|  | стические истории, юмористические ситуации) |  |  |  |  |
|  | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь |  |  |  |  |
| 26 | животных, характерные виды работ и отдыха | 1 | да | да |  |
|  | людей) |  |  |  |  |
| 27 | Таймер механический | 1 |  |  |  |
| 28 | Устройство для развития речевого дыхания | 1 |  |  |  |
| 29 | Устройство для развития фонематического | 1 |  |  |  |
| слуха |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 30 | Фигурки домашних животных с реалистичны- | 1 | да | да |  |
| ми изображением и пропорциями – комплект |  |
|  |  |  |  |  |
| 31 | Шнуровка различного уровня сложности – | 1 | да | да |  |
| комплект |  |
|  |  |  |  |  |
| 32 | Юла большая | 1 |  |  |  |
| 33 | Юла малая | 1 |  | да |  |

**Функциональный модуль «Психолог»**

***Паспорт функционального модуля***

**Назначение функционального модуля**

Для педагога:

* организация диагностической и развивающей работы с дошкольниками;
* организация психологической помощи дошкольникам;
* организация консультационной помощи родителям дошкольников.

Для родителей: данное направление осуществляется только специалистом. Функционально перечень необходим для выполнения рекомендаций специалиста

**Источник требований по организации модуля**

См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»

**Реализуемые образовательные области**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Социально-коммуникативноеразвитие | | | Познавательное развитие | | | Речевое развитие | | | | Художественно-эстетическое развитие | | |  | Физическое развитие | | | |  |
|  |  |
| х | |  |  | х | |  |  | х | |  |  | х |  |  |  | х | |  |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Реализуемые виды деятельности** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Игровая |  | Коммуникативная |  | Познавательно-исследовательская |  | Изобразительная |  | Музыкальная |  | Двигательная активность |  | Восприятие художественнойлитературыифольклора |  | Конструирование из различных материалов | | | Трудовая |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| х |  | х |  | х |  |  |  |  |  | х |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Целевой возраст детей** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Возрастная группа | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| I | |  |  | II | |  | Средняя | | |  | Старшая | |  |  | Подготови- | | |  |
| младшая | |  | младшая | | |  |  |  |  |  | тельная | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Возраст, лет | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
| 2-3 |  |  | 3-4 | |  |  | 4-5 | |  |  | 5-6 | |  |  |  | 6-7 | |  |
|  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| х | |  |  | х | |  |  | х | |  |  | х |  |  |  | х | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Перечень компонентов функционального модуля***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество на модуль** | **Входит в модуль «Игровая»** | **Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье** |  |
|  |
|  |  |  |
| 1 | Автомобили (разной тематики, мелкого раз- | 5 | да | да |  |
|  | мера) |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Балансиры разного типа | 1 | да |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | Бесконтактный детский термометр | 1 |  | да |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | Бирюльки | 1 | да |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 | Домино логическое | 1 | да |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6 | Домино логическое с разной тематикой – | 1 | да | да |  |
|  | комплект |  |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Игрушка-вкладыш | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8 | Комплект детских книг для разных возрастов | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 9 | Комплект игрушек на координацию движений | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 10 | Комплект книг для младшей группы | 1 | да | да |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 11 | Комплект книг для средней группы | 1 | да | да |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 12 | Комплект книг для старшей группы | 1 | да | да |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 13 | Комплект книг для старшей и подготовитель- | 1 | да | да |  |
|  | ной группы |  |
|  |  |  |  |  |
| 14 | Куклы (среднего размера) | 1 | да | да |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 15 | Логическая игра на подбор цветных, теневых | 1 | да |  |  |
|  | и контурных изображений |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 16 | Методическое обеспечение. Рабочее место | 1 |  |  |  |
|  | для практических психологов и логопедов. |  |  |  |
|  | Комплект |  |  |  |  |
| 17 | Набор интерактивный коммуникативный иг- | 1 | да | да |  |
|  | ровой |  |
|  |  |  |  |  |
| 18 | Набор кубиков | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 19 | Набор муляжей овощей и фруктов | 1 | да | да |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 20 | Набор продуктов для магазина | 1 | да | да |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 21 | Набор солдатиков (мелкого размера) | 1 | да | да |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 22 | Набор фигурок – семья | 1 | да | да |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 23 | Набор фигурок животных Африки с реали- | 1 | да | да |  |
|  | стичными изображением и пропорциями |  |
|  |  |  |  |  |
| 24 | Набор фигурок животных леса с реалистич- | 1 | да | да |  |
|  | ными изображением и пропорциями |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 25 | Набор фигурок людей – разных профессий | 1 | да | да |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 26 | Набор фигурок людей разных рас | 1 | да | да |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 27 | Набор фигурок людей с ограниченными воз- | 1 | да | да |  |
|  | можностями |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Перчаточные куклы – комплект | 1 | да | да |
|  |  |  |  |  |
| 29 | Фигурки домашних животных с реалистич- |  |  |  |
|  | ными изображением и пропорциями – ком- | 1 | да |  |
|  | плект |  |  |  |
| 30 | Часы игровые | 1 | да | да |
|  |  |  |  |  |
| 31 | Шашки | 1 | да | да |
|  |  |  |  |  |
| 32 | Юла большая | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 33 | Юла малая | 1 |  | да |
|  |  |  |  |  |

**Функциональный модуль**

**«Уличное пространство»**

***Паспорт функционального модуля***

**Назначение функционального модуля**

Для педагогов:

* организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития;
* организация занятий дошкольников для физического развития и укрепления здоровья.

Для родителей:

* организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития

**Источник требований по организации модуля**

См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»

**Реализуемые образовательные области**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Социально-коммуникативное  развитие | | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| х |  | х | х |  | х |
|  |  |  |  |  |  |

**Реализуемые виды деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Игровая | Коммуникативная | | | Познавательно-исследовательская |  | Изобразительная | |  | Музыкальная |  | Двигательная активность | |  | Восприятие художественной литературы и фольклора | | Конструирование из различных материалов | Трудовая |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| х |  | х | | х |  |  |  |  |  |  |  | х |  |  |  |  | х |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Целевой возраст детей** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Возрастная группа | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| I | |  |  | II | |  |  |  | Средняя | |  |  | Старшая | |  | Подготови- | |  |
| младшая | |  |  | младшая | |  |  |  |  |  |  | тельная | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Возраст, лет | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 2-3 |  |  |  | 3-4 |  |  |  | 4-5 | |  |  |  | 5-6 | |  | 6-7 |  |  |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| х | |  |  | х | |  |  |  | х | |  |  |  | х |  | х |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Пояснение**

Данный функциональный модуль предполагает наполнение компонентами Перечня на одну группу воспитанников. В случае организации пространства для нескольких детских групп количество позиций Перечня пропорционально увели-чивается количеству групп.

***Перечень компонентов функционального модуля***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |  |
| **на модуль** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1 | Баскетбольные стойки | 2 |  |
| 2 | Бревно гимнастическое наземное | 2 |  |
| 3 | Волейбольные стойки | 2 |  |
| 4 | Гимнастические комплексы | 1 |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Дом игровой | 1 |
| 6 | Комплекс «Автогородок» | 1 |
| 7 | Модель (различной тематики) – МАФ | 2 |
| 8 | Песочница со ступенью | 1 |
| 9 | Хоккейные ворота переносные | 2 |
| 10 | Шведская стенка металлическая | 1 |

**Общие компоненты функциональных модулей *Перечень общих компонентов функциональных модулей***

**Общее оборудование:** Образовательные и развивающие информационныетехнологии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Количество на модуль** | | | | |  |  |  | **Минимальный базовый**  **комплект для организации РППС в семье** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **«Игровая»** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Возрастная группа** | | | | |  |  | **«Физкультура»** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Наименование** | **I и II младшие** | | **Средняя** | **Старшая** | **Подготови-**  **тельная** | **«Логопед»** | **«Психолог»** | **«Музыка»** | **«Творчество»** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Возраст** | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | **2-4** | | **4-5** | **5-6** | **6-7** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Акустическая система | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Видеокамера цифро- |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | вая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Документ-камера | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Интерактивная систе- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ма для групповой ра- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | боты (интерактивная |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | доска, интерактивный |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | стол и т. д.) или экран |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | для проектора |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Интерактивный дет- |  |  |  | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ский планшет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Комплект монтажного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | оборудования и ком- |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | мутации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Компьютер воспита- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | теля (ноутбук) с DVD | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | приводом и беспро- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | водным доступом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Музыкальный центр |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | да |  |
| 9 | Мультимедийный |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | проектор |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | МФУ | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Оптический местоука- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  | затель (компьютерная |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 | 1 | |  |  | |  |  | |  |
|  | мышь) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
| 12 | Система организации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  | беспроводной сети |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  | (на всю ДОО) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
| 13 | Фотоаппарат цифро- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | | | да |  |
|  | вой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Кровать для отдыха де- | 25 | 25 | 25 | 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | тей |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Логопедический уголок |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | с зеркалом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Модульный стеллаж |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | для хранения литерату- | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |
|  | ры, игрушек (для детей) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Модульный стеллаж |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | для хранения методиче- |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |  |  |  |
|  | ской литературы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Набор коробов для хра- | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 5 |  | да |  |
|  | нения деталей, игрушек |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Огнетушитель | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 20 | Предупредительные | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
|  | указатели |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Рабочий стол педагога | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 22 | Стол для образователь- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ной деятельности детей | 10 | 25 | 25 | 25 | 2 | 2 |  | 2 | 15 |  |  |  |
|  | (2 места, соответству- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ющие росту ребенка) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Стол для раздачи пищи | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Стол малый |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | да |  |
| 25 | Столик маленький, |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | журнальный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Стул для работы педа- | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |
|  | гога |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Стулья детские (соот- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ветствующие росту ре- | 20 | 25 | 25 | 25 | 8 | 4 |  | 40 | 15 |  | да |  |
|  | бенка) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Тумба выкатная | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 29 | Хозяйственный шкаф | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Шкаф для белья | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Шкаф для одежды и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обуви (оснащен полоч- | 5 | 5 | 5 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ками, крючками) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Шкаф для одежды и | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | обуви педагогов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Шкаф сушильный | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Шкаф-сушка для бу- | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | фетной |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |