

Комплексно – тематическое планирование. Циклограмма.**Тема недели: «Детский сад»****Дата: 03.09. – 07.09.2018.**

Цель: развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду; формировать доброжелательные положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; расширять представления о профессиях сотрудников детского сада; развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к саду.

Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков «Мой детский сад» **Дата:** 07.09.2018. **Ответственный:** воспитатели.

	Понедельник 03.09.2018	Вторник 04.09.2018	Среда 05.09.2018	Четверг 06.09.2018	Пятница 07.09.2018
НОД	<p>1. Познавательное развитие. Окружающий мир. Тема: «Расскажи о любимых предметах» Задачи: - закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; - формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. Оборудование: алгоритм: символы природного и рукотворного мира, формы, размера, частей и функции. (<i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 18</i>)</p> <p>2. Музыка. (по плану музыкального</p>	<p>1. Развитие речи. Беседа на тему «Надо ли учиться говорить?» Цель: помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятия по развитию речи. Оборудование: Дидактические картинки по развитию речи для детей средней группы, песенка про детский сад. (<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 27</i>)</p> <p>2. Физическое развитие. (по плану инструктора ФИЗО)</p>	<p>1. Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: «Путешествие в осенний лес» Задачи: - совершенствовать умение сравнивать две разные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько;</i> - закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше;</i> - упражнять в определении пространственных представлений от себя и назывании их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</i></p> <p>Оборудование: Демонстрационный материал: дорожка из</p>	<p>1. Лепка. Тема: «Ягоды» Задачи: - закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины; - учить передавать в лепке впечатления от окружающего мира; - воспитывать положительное отношение к созданным сверстниками рисункам. Оборудование: Подготовленные листы формата А5 с заготовленным контурным изображением рябины, пластилин красного цвета, карандаши (черный, коричневый, зеленый), стеки, доски для пластилина; образец поделки; картина с изображением ветки рябины. (<i>Т.С. Комарова</i></p>	<p>1. Физическое развитие. (по плану инструктора ФИЗО) 2. Рисование по замыслу. Тема: «Нарисуй картинку про лето» Задачи: - учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления; - закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку; - поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Оборудование: листы бумаги формата А5 (на каждого ребенка); краски, салфетки, баночки для воды, клеенки, кисти, цветные карандаши.</p>

	руководителя)		бумаги, корзинка, макет поляны. Раздаточный материал: грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки. (И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр. 12)	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 23) 2. Физическое развитие (на улице). Занятие 1. Задачи: - развивать у детей функцию равновесия при ходьбе по бровке; - закреплять умение выполнять подпрыгивание на месте легко, мягко приземляясь на переднюю часть стопы; - в подвижной игре «Птицы в гнездах» закреплять умение бегать враспынную, ориентироваться в пространстве, быстро реагировать на сигнал. (Перспективное планирование «Физкультурные занятия на свежем воздухе» стр. 1)	(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 23)
Самообслуживание Труд	Совместная деятельность: Дидактическая игра «Поделись с товарищем» (нравственно – трудовое воспитание). Дидактическая задача: создать условия для актуализации нравственных норм;	Совместная деятельность: Игра «Накроем стол для кукол» Задачи: - учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. (Л.В. Куцакова.	Совместная деятельность: Игра «Что хочет делать Маша?» Задачи: - уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании,	Совместная деятельность: Игра «Накроем стол для кукол» Задачи: - знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом); воспитывать гуманные	Совместная деятельность: Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» Задачи: - формировать у детей представление о необходимости труда; - расширять знания о трудовых профессиях.

	<p>- учить детей товарищескому взаимодействию в игре. (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 143)</p> <p>Самостоятельная деятельность: Совершенствование умения самостоятельно одевать и раздеваться.</p> <p>Индивидуальная работа: Иван Р., Мария К. (ОВЗ: нарушение слуха) Ежедневная индивидуальная работа: обсуждение детского меню на день.</p> <p>Мария К. (ОВЗ: нарушение слуха) Учимся снимать одежду и аккуратно складывать ее в шкафчик.</p>	<p>«Трудовое воспитание в детском саду» стр. 106)</p> <p>Самостоятельная деятельность: Дидактическая игра «Поделись с товарищем»</p> <p>Индивидуальная работа: Иван Р., Мария К., Алиса П. (ОВЗ: нарушение слуха) Ежедневная индивидуальная работа: обсуждение детского меню на день.</p> <p>Иван Р. (ОВЗ: нарушение слуха) Учимся выворачивать одежду и аккуратно складывать ее в шкафчик.</p>	<p>необходимых для работы. (Л.В. Куцакова. «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 106)</p> <p>Самостоятельная деятельность: Игра «Накроем стол для кукол»</p> <p>Индивидуальная работа: Ильдар И. Учимся выворачивать одежду и складывать ее в шкафчик.</p> <p>Иван Р., Саша У., Алиса П. (ОВЗ: нарушение слуха) Ежедневная индивидуальная работа: обсуждение детского меню на день.</p> <p>Лиза О. (ОВЗ: нарушение слуха) Учимся расправлять кровать: складывать покрывало, поправлять подушку.</p>	<p>чувства и дружеские взаимоотношения. (Л.В. Куцакова. «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 106)</p> <p>Самостоятельная деятельность: Игра «Что хочет делать Маша?»</p> <p>Индивидуальная работа: Соня К., Мария А., учимся выворачивать одежду и аккуратно развешивать ее на стуле.</p> <p>Иван Р., Мария К., Алиса П., Лиза О. (ОВЗ: нарушение слуха) Ежедневная индивидуальная работа: обсуждение детского меню на день.</p> <p>Мария К. (ОВЗ: нарушение слуха) Д/и «Покажем Зайке как мы моем ручки» Цель: закрепление послед мытья рук.</p>	<p>(Л.В. Куцакова. «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 108)</p> <p>Самостоятельная деятельность: Раскладываем игрушки на свои места. Задачи: - учить детей находить места для игрушек в игровом пространстве, в соответствии с их назначением (расположением в подходящем центре); - развивать аккуратность;</p> <p>Индивидуальная работа: Иван Р., Лиза О., Мария К. (ОВЗ: нарушение слуха) Ежедневная индивидуальная работа: обсуждение детского меню на день.</p>
Игровая деятельность	<p>Совместная деятельность: Игровое упражнение «Давайте вместе с нами» (М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» стр. 5)</p> <p>Дети ОВЗ (нар.слуха): предварительная работа</p>	<p>Совместная деятельность: Игра «Жили – были зайчики» (М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» стр. 5)</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p>	<p>Совместная деятельность: Игра – ситуация «Лесная парикмахерская» Задачи: - вовлекать в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в диалоге; - вызывать у детей эмоции во время</p>	<p>Совместная деятельность: Творческая игра «Медведь и пчелы» Задачи: - учить детей имитации движений в игре; - развивать умение следовать правилам игры;</p>	<p>Совместная деятельность: Сюжетно – ролевая игра «Ремонт машин» Задачи: - познакомить детей с работой ремонтной мастерской, чтобы дать необходимые впечатления о труде</p>

	<p>– показ движений с использованием пиктограмм.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Игра «Запрещенный цвет» Задачи: - закрепление названий цветов, через игровую деятельность; - закрепление названий геометрических фигур. (М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» стр. 7)</p> <p>Индивидуальная работа: Маша К, Даниил Б. отработка двигательных действий во время игры «Давайте вместе с нами»</p>	<p>Дидактическая игра «Так бывает или нет?» Задачи: - развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. (А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду» стр. 37)</p> <p>Индивидуальная работа: Дети (ОВЗ): Алиса П, Ваня Р., развитие логического мышления с использованием картинок – ситуаций «Так бывает или нет?»</p>	<p>проигрывания ролей и отражать их в мимике, жестах, позах. (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 57)</p> <p>Самостоятельная деятельность: Игровое упражнение «Давайте вместе с нами» (М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» стр. 5)</p> <p>Индивидуальная работа: Даша Я., Данил Д., Дарина Ш. Игровое упражнение «Зеркало» Задачи: - развивать речевую и двигательную активность детей.</p>	<p>(Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 22)</p> <p>Самостоятельная деятельность: Игра «Жили – были зайчики» (М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» стр. 5)</p> <p>Индивидуальная работа: Настя Н., Соня Х., Гриша Р., игровое упражнение «Назови цвет» Лиза О., Маша К., (ОВЗ) предварительная работа перед игрой «Медведь и пчелы» над пониманием стихотворной речи.</p>	<p>мастера по ремонту машин. (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 36)</p> <p>Самостоятельная деятельность: Игра – ситуация «Лесная парикмахерская» Задачи: - вовлекать в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в диалоге; - вызывать у детей эмоции во время проигрывания ролей и отражать их в мимике, жестах, позах. (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 57)</p> <p>Индивидуальная работа: Данил П., Саша Р., Соня К., учить детей играть в хороводные игры (формирование круга).</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Совместная деятельность: Разучивание Витка Василь «Считалочка» (Христоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр 263)</p> <p>Самостоятельная деятельность: «Расскажи друзьям о</p>	<p>Совместная деятельность: «Какое время года?» Задачи: - учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; - развивать слуховое внимание, быстроту</p>	<p>Совместная деятельность: Игра «А что потом?» Задачи: - закреплять знания детей о частях суток; - о деятельности детей в разное время дня. (А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду» стр. 44)</p>	<p>Совместная деятельность: Игровое упражнение «Здравствуй, друг» Задачи: - закреплять умение детей играть в коллективные игры; - развивать активность в организованной игре; - учить детей</p>	<p>Совместная деятельность: Игра «А что потом?» Задачи: - закреплять знания детей о частях суток; - о деятельности детей в разное время дня. (А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду» стр. 44)</p>

	<p>своей любимой игрушке» Задачи: - формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми; - способствовать формированию интереса к игрушке друга; - совершенствовать умение участвовать в беседе. <i>(Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа стр. 5)</i> Индивидуальная работа: Маша К., Лиза О., Ваня Р. (овз: нар. сл) «Я и мои друзья» Задачи: - закреплять имена детей группы.</p>	<p>мышления. <i>(А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду» стр. 42)</i> Самостоятельная деятельность: «Расскажи друзьям о своей любимой игрушке» Индивидуальная работа: Анна А., Данил Д., Павел М., Д.И. «Что это?» Задачи: - закреплять умение называть знакомые предметы, объяснять их назначение.</p>	<p>Самостоятельная деятельность: Разучивание Витка Василь «Считалочка» <i>(Христоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр 263)</i> Индивидуальная работа: Алена К., Оля П., Настя Н., Игра «Поделись с другом» Задачи: - развивать умение делиться игрушками с ребятами в группе. Ваня Р., Маша К., Алиса П., (овз: нар. сл) Д.И. «Вежливые слова» Задачи: - воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь.</p>	<p>взаимодействовать. <i>(М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» стр. 6)</i> Самостоятельная деятельность: «Играем дружно» (общение в ходе самостоятельной деятельности» Задачи: - формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры; - учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника. <i>(Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа стр. 7)</i> Индивидуальная работа: Маша М., Семен М., Василина Ш., Игровое упражнение «А зачем это нужно?» Задачи: - развитие внимания, воображения; - закрепление знаний назначения предметов.</p>	<p>Самостоятельная деятельность: «Какое время года?» Задачи: - учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; - развивать слуховое внимание, быстроту мышления. Индивидуальная работа: Дарина Ш., Артем С., Никита Р., Д.И. «Вежливые слова» Задачи: - воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь.</p>
--	--	---	---	---	---

<p>Познавательно – исследовательская</p>	<p>Совместная деятельность: Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Цель: активизировать словарь детей по теме недели; расширять кругозор и мышление детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Экспериментальная деятельность «Как сохнет лист» Цель: развивать интерес к экспериментальной деятельности и сезонным изменениям.</p> <p>Индивидуальная работа: Аня А., Алена К., Настя Н. Дидактическая игра «Какое время года?» Задачи: - учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; - развивать слуховое внимание, быстроту мышления. <i>Т. Г. Кобзева.</i> <i>«Организация деятельности детей на прогулке» стр. 13)</i></p>	<p>Совместная деятельность: Дидактическая игра «Найди ошибку» Задачи: - развивать слуховое внимание; - учить отчетливо произносить слова громко. <i>Т. Г. Кобзева.</i> <i>«Организация деятельности детей на прогулке» стр. 12)</i></p> <p>Самостоятельная деятельность: Дидактическая игра «Кто где живет?» Задачи: - закреплять знания детей о природном и животном мире.</p> <p>Индивидуальная работа: Ваня Р., Лиза О., Маша З, Алиса П., (ОВЗ: нар.сл) Наблюдения за изменениями вокруг детского. Цель: продолжать формировать понятия о смене времен года, уточнить приметы осени.</p>	<p>Совместная деятельность: Беседа «Что такое детский сад?» Задачи: - развивать умение поддержать и закончить общение, учитывая условия и ситуацию общения, дополнять, спрашивать.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Дидактическая игра «Найди ошибку» Задачи: - развивать слуховое внимание; - учить отчетливо произносить слова громко.</p> <p>Индивидуальная работа: Данил Д., Семен М., Артем С., «Запомни, что на картине» Цель: развитие зрительной памяти и связной речи. Алиса П., Лиза О., Маша К., (ОВЗ: нар.сл) Рассмотрение дидактических иллюстраций «Детский сад».</p>	<p>Совместная деятельность: Загадки и отгадки. Задачи: - учить детей обозначенные словесно признаки предметов соотносить с предметами представленными графически; - развивать и обогащать речь детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Цель: активизировать словарь детей по теме недели; расширять кругозор и мышление детей.</p> <p>Индивидуальная работа: Саша У., Соня К., Закрепление последовательности и названий месяцев (осенних, зимних, весенних, летних).</p>	<p>Совместная деятельность: Упражнение «Наложить предмет» Цель: научить детей подбирать предмет и подходящее изображение к нему, учить ориентироваться с картинным и предметным материалом.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Цель: активизировать словарь детей по теме недели; расширять кругозор и мышление детей.</p> <p>Индивидуальная работа: Диана Ш., Даша Я, Василиса З., Загадки и отгадки. Задачи: - учить детей обозначенные словесно признаки предметов соотносить с предметами представленными графически; - развивать и обогащать речь детей.</p>
---	--	---	---	--	--

<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Совместная деятельность: Танцевальная минутка «Знакомство» (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 53) Самостоятельная деятельность: П.И. «Замри» Задачи: - учить понимать схематическое изображение позы человека. Индивидуальная работа: Василина Ш., Соня Х., Ильдар И., «Прокати мяч» закрепление правильного выполнения упражнения; развитие координации движений и умения работать в паре.</p>	<p>Совместная деятельность: П/и «С кочки на кочку» Ц: упражнять в прыжках в высоту. (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 54) Самостоятельная деятельность: Игровое упражнение «Волк и зайцы» Задачи: - учить следовать правилам игры; - развивать координацию движений. Индивидуальная работа: Лиза О., Маша З., Ваня Р., Алиса П., (ОВЗ: нар.сл) В парах: Оля П., Варя Н., Паша М., Данил П., «Прокати мяч» закрепление правильного выполнения упражнения; развитие координации движений и умения работать в паре.</p>	<p>Совместная деятельность: Подвижная игра «Кот и мыши» Задачи: - учить ориентироваться в пространстве, действовать после сигнала. <i>Т. Г. Кобзева.</i> «Организация деятельности детей на прогулке» стр. 11) Самостоятельная деятельность: Танцевальная минутка «Знакомство» (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 53) Индивидуальная работа: Соня Х., Лена П., «Работа с мячами» Задачи: - учить подбрасывать мяч и ловить его; - развивать координацию движений, быстроту реакции.</p>	<p>Совместная деятельность: Подвижная игра «Самолеты» Задачи: - учить легкости движений, действовать после сигнала. <i>Т. Г. Кобзева.</i> «Организация деятельности детей на прогулке» стр. 12) Самостоятельная деятельность: П/и «С кочки на кочку» Ц: упражнять в прыжках в высоту. (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 54) Индивидуальная работа: Лена П., Саша Р., Алена К., Толя С., Артур С., Подвижная игра «Листья» Н. Нищева Цель: развивать умение слушать и выполнять движения с опорой на стихотворное сопровождение</p>	<p>Совместная деятельность: П.И. «По ровненькой дорожке» Задачи: - учить соблюдать правила игры; - развивать ловкость, быстроту. Самостоятельная деятельность: Подвижная игра «Роботы» Цель: развивать точность движений, крупную моторику, воображение детей. Индивидуальная работа: Лиза О., Маша З., Ваня Р., Алиса П., (ОВЗ: нар.сл) Подвижная игра «Листья» Н. Нищева Цель: развивать умение слушать и выполнять движения с опорой на стихотворное сопровождение</p>
<p>Конструктивная деятельность</p>	<p>Совместная деятельность: Тема: «Загородки и заборы» Задачи: - упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур.</p>	<p>Совместная деятельность: Играем с лего Duplo. Цель: развитие интереса к теме дня, создание из конструктора предметов быта. Самостоятельная деятельность:</p>	<p>Совместная деятельность: «Чья башня выше?». Цель: развитие крупной и мелкой моторики, воображения. Самостоятельная деятельность: Индивидуальная</p>	<p>Совместная деятельность: Конструирование по замыслу «Давайте строить разные теремки» (с использованием деревянного конструктора)</p>	<p>Совместная деятельность: Игры с конструктором «Marble Deluxe Race Game». Построение конструкции-горки для шариков. Цель: развитие</p>

	<p>(Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа стр. 13)</p> <p>Самостоятельная деятельность: Игры с напольным деревянным конструктором. Цель: развивать воображение и фантазию детей, побуждать к разворачиванию игры, построению усложненных конструкций.</p> <p>Индивидуальная работа: Аня В., Маша М., Василиса З., Предметное конструирование с использованием конструктора Lego Duplo Цель: закреплять умение конструировать из лего материала, учить детей создавать мебель из кубиков.</p>	<p>Тема: «Загородки и заборы» Задачи: - упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур.</p> <p>Индивидуальная работа: Данил П., Григорий Р., Анатолий С., Упражнение «Сложи картинку из геометрических фигур» Задачи: - совершенствование зрительного анализатора; - закрепление основных геометрических фигур.</p>	<p>работа: Никита Р., Ильдар И., Данил Д., Паша М., «Чья команда быстрее построит?» Цели: учить строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук;</p>	<p>Задачи: - учить детей строить по замыслу на заданную тематику; - расширять конструктивный опыт, предлагать детям развивать конструктивный замысел. (Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа стр. 7)</p> <p>Самостоятельная деятельность: Играем с лего Duplo. Цель: развитие интереса к теме дня, создание из конструктора предметов быта.</p> <p>Индивидуальная работа: Лиза О., Маша З., Ваня Р., Алиса П., (ОВЗ: нар.сл) «Таинственный мешочек» Цель: учить отгадывать детали конструктора на ощупь.</p>	<p>глазомера, мелкой моторики, воображения, пространственного расположения предмета в пространстве ограниченном стенками конструкции.</p> <p>Самостоятельная деятельность: «Чья башня выше?». Цель: развитие крупной и мелкой моторики, воображения.</p> <p>Индивидуальная работа: Оля П., Саша Р., Задание «Меняюсь местами» Цель: развитие зрительной памяти, учить отвечать полным ответом.</p>
<p>Художественно – эстетическая деятельность</p>	<p>Совместная деятельность: Чтение стихотворение А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка» (Христоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр 151)</p>	<p>Совместная деятельность: Игра малой подвижности «Звук – действие» Цель: закрепление музыкального материала, развитие умения ориентироваться</p>	<p>Совместная деятельность: Чтение художественной литературы Э. Успенский, В. Чижиков «Вера и Анфиса в детском саду» Задачи: - познакомить детей с</p>	<p>Совместная деятельность: Прослушивание музыки Чайковского «Детский альбом» Цель: развивать интерес к прослушиванию музыкального произведения, умения</p>	<p>Совместная деятельность: Творческое задание «Что за прелесть – эти сказки!» Цель: приобщить к словесному искусству, развивать воображение детей, формировать</p>

	<p>Самостоятельная деятельность: Рассматривание альбома «Осень» Цель: развитие зрительного внимания, эстетической культуры, способствовать называнию признаков осени с опорой на картинный материал.</p> <p>Индивидуальная работа: Лиза О., Маша З., Ваня Р., Алиса П., (ОВЗ: нар.сл) «Какой марш?» Цель: научить выявлять жанр произведения.</p>	<p>на сигнал (упрощенный вариант игры «Дудочка» подготовка детей к усложнению игрового действия).</p> <p>Самостоятельная деятельность: Слушай – танцуй Цель игры: развивать танцевальные движения, быстроту реакций</p> <p>Индивидуальная работа: Лиза О., (ОВЗ: нар.сл) Рисуем восковыми карандашами. «Осень вокруг меня» Цель: развитие мелкой моторики, наблюдательности детей за изменениями природы.</p>	<p>новым литературным произведением; - учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. <i>(Христоматия для чтения детям в детском саду и дома)</i></p> <p>Самостоятельная деятельность: «Нарисуй свое настроение» Ребенок изображает какой – либо предмет или образ. Подбирает цвет для передачи настроения.</p> <p>Индивидуальная работа: Саша У., Маша М., Соня К., Рассматривание альбома «Осень» Цель: развитие зрительного внимания, эстетической культуры, способствовать называнию признаков осени с опорой на картинный материал.</p>	<p>описывать музыку словами.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Игра малой подвижности «Звук – действие» Цель: закрепление музыкального материала, развитие умения ориентироваться на сигнал (упрощенный вариант игры «Дудочка» подготовка детей к усложнению игрового действия).</p> <p>Индивидуальная работа: Анна В., Анна С., Лена П., Гриша Р., «Копилка» Задачи: Закреплять слова, характеризующие настроение музыкального произведения и музыкальный образ. Способствовать адекватному применению знаний о музыке в анализе музыкального произведения. Выявлять предпочтения, побуждать к выражению мотивированной оценки.</p>	<p>художественное восприятие, способствовать развитию эстетического сознания ребенка.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Слушай – танцуй Цель игры: развивать танцевальные движения, быстроту реакций</p> <p>Индивидуальная работа: Толя С., Даша Я., Настя Н., «Поющие руки» Задачи: Развивать пластику движений рук, творческое воображение.</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Развивающая среда</p>	<p>Сюжетные картинки по теме «Детский сад», «Труд взрослых», д/игры: «Времена года», «Разрезные картинки» (по направлению недели).</p>	<p>Парные картинки «Игрушки», домино и др. - таблица «Времена года», где дети имеют возможность закреплять осенние признаки природы и сравнивать их с другими временами года.</p>	<p>Художественная и познавательная литература о времени года «Осень», по теме «Детский сад».</p>	<p>Подготовить образец лепки «Ягоды»; атрибуты для игры «Накроем стол для кукол»; изображения замков для конструктивной деятельности с детьми.</p>	<p>Дидактические иллюстрации к занятию по рисованию «Нарисуй картинку про лето»; предметные картинки для игры «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»; музыкальное сопровождение для подвижных игр.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>1. Беседа с родителями «Спортивная одежда ребенка для занятий физической культурой». 2. Индивидуальные консультации для родителей.</p>	<p>1. Консультация «Учим ребенка общаться». 2. Индивидуальные консультации для родителей.</p>	<p>1. Консультация для родителей «Как закалять ребенка дома». 2. Индивидуальные консультации для родителей.</p>	<p>1. Организационное родительское собрание «Начало путешествий в страну Знаний». 2. Индивидуальные консультации для родителей.</p>	<p>1. Выставка детских рисунков «Мой детский сад». 2. Консультация «Как подготовить ребенка к прививке?». 3. Индивидуальные консультации для родителей.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка 1. «Наблюдение за изменениями погоды» Задачи: - учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир (сильный ветер срывает листья с деревьев, воробьям прыгать тяжело); - обобщать первичные представления об осени. (Т. Г. Кобзева. «Организация деятельности детей на прогулке» стр. 9)</p>	<p>Прогулка 2. «Наблюдение за солнцем» Задачи: - дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; - развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность; - воспитывать любовь к природе. (Т. Г. Кобзева. «Организация деятельности детей на прогулке» стр. 11)</p>	<p>Прогулка 3. «Наблюдение за ветром» Задачи: - формировать умение видеть красоту неба; - развивать творческое воображение; - вызывать желание фантазировать. (Т. Г. Кобзева. «Организация деятельности детей на прогулке» стр. 13)</p>	<p>Прогулка 4. «Наблюдение за облаками» Задачи: - воспитывать интерес к неживой природе; - развивать любознательность, творческое воображение. (Т. Г. Кобзева. «Организация деятельности детей на прогулке» стр. 14)</p>	<p>Прогулка 5. «Наблюдение за цветами на клумбе» Задачи: - уточнить названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; - побуждать к сравнительным высказываниям; - обратить внимание на то, что некоторые цветы приятно пахнут. (Т. Г. Кобзева. «Организация деятельности детей на прогулке» стр. 16)</p>

