**Опыт инклюзии дошкольников после кохлеарной имплантации в развивающее пространство МАДОУ «Детский сад № 396» г. Перми.**

*Заведующий, учитель-дефектолог МАДОУ «Детский сад №396» г.Перми*

*Жуланова Вера Владимировна*

Одной из возможных моделей организации инклюзивного образования являются смешанные комбинированные группы в детских садах.

В 2005 году в нашем МАДОУ "Детский сад № 396" г. Перми Индустриального района была открыта в рамках проекта «Мир звуков» первая группа инклюзивной направленности, которую посещали 5 детей с нарушениями слуха и 12 слышащих дошкольников.

Через два года (в 2007 году) была открыта вторая группа, так как такая форма обучения для детей с нарушениями слуха оказалась востребованной среди родителей детей – инвалидов.

В настоящее время наш детский сад посещает 310 воспитанников. Их них 200 слышащих детей и 10 дошкольников с нарушением слуха.

В инклюзивные группы зачисляются дети – инвалиды с нарушениями слуховой функции различной степени тяжести. В этих группах треть воспитанников составляют дети с нарушениями слуха (3 глухих или 4 слабослышащих ребенка), а две трети – нормально слышащие дошкольники ( соответственно 7 или 12 человек)

Данная форма воспитания и обучения детей с нарушениями слуха является инновационной. Она включена в новое Типовое положение о дошкольном учреждении (2008 года), а также рекомендована Министерством образования РФ еще в 2002 году Методическое письмо «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

В группе инклюзивной направленности созданы уникальные возможности, с одной стороны, для ранней интеграции значительного числа детей с нарушениями слуха, а с другой стороны – для сохранения за ними ежедневной коррекционной помощи.

Дети с нарушениями слуха зачисляются в наш детский сад в группы инклюзивной направленности на основании заключения ПМПК, слышащие дошкольники на основании направления.

Группы комплектуются детьми с 2-6 лет. Преимущественное право при зачислении отдается детям после кохлеарной имплантации. Также при комплектовании учитывается:

* возраст детей – в одной группе рекомендуется воспитывать и обучать детей одного или двух смежных возрастов.
* состояние слуха – в одной группе рекомендуется воспитывать и обучать или глухих или слабослышащих, а также имплантированных и позднооглохших детей, т.к. совместное воспитание и обучение глухих, еще не владеющих фразовой речью, и слабослышащих детей в одной группе нежелательно. Практика показала, что такие дети начинают пользоваться при общении жестовой речью.

Семь детей слабослышащих бинаурально слухопротезированы современными слуховыми аппаратами. Трое детей используют кохлеарные импланты.

Образовательный процесс в группах инклюзивной направленности построен на основе комплексирования Программы воспитания и обучения в детском саду Под редакцией М.А. Васильевой и Программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (авторы Головчиц Л.А.; Носкова Л.П.; Шматко Н.Д.; Салакова А.Д.; Короткова Г.В.; Катаева А.А.; Трофимова Т.В.). Программа рассчитана с 2 до 7 лет на 5 лет, с 3 до 7 лет на 4 года воспитания и обучения.

Ведение Федеральных государственных требований в дошкольное образование вызвало необходимость сопряжения программы «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (ав. Л.А. Головчиц и др.) с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования.

Учитель – дефектолог в своей деятельности использует сопряжение программ «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (авторы Головчиц Л.А.; Носкова Л.П.; Шматко Н.Д.; Салакова А.Д.; Короткова Г.В.; Катаева А.А.; Трофимова Т.В.) и примерной программы воспитания и обучения детей с ОНР в детском саду Н.В. Нищевой.

Педагог – психолог использует сопряжение программ «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (авторы Головчиц Л.А.; Носкова Л.П.; Шматко Н.Д.; Салакова А.Д.; Короткова Г.В.; Катаева А.А.; Трофимова Т.В.) и методику Л.В. Катаевой «Коррекционно – развивающие занятия в ДОУ».

Инструктор по физической культуре использует сопряжение программ «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (авторы Головчиц Л.А.; Носкова Л.П.; Шматко Н.Д.; Салакова А.Д.; Короткова Г.В.; Катаева А.А.; Трофимова Т.В.) и программу регионального Пермского автора Т.Э. Такаевой «Азбука здоровья».

Музыкальные руководители используют сопряжение программ «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (авторы Головчиц Л.А.; Носкова Л.П.; Шматко Н.Д.; Салакова А.Д.; Короткова Г.В.; Катаева А.А.; Трофимова Т.В.) и «Синтез « К.В. Тарасовой и Т.Г. Рубан.

В работе со слабослышащими дошкольниками узкие специалисты используют различные направления арттерапии: педагог – психолог совместно с инструктором по физической культуре – телесно-ориентированные практики, а учитель-дефектолог и музыкальные руководители – фоноритмику.

В МАДОУ «Детский сад №396» для воспитанников оборудован компьютерный класс, что дает возможность учителю - дефектологу и воспитателям использовать в работе с дошкольниками с нарушениями слуха компьютерные программы и технологии разработанные ИКП РАО г. Москва «Звучащий мир», «Картина мира», «В городском дворе», «Лента времени», «Состав числа». Наше дошкольное учреждение является пилотной площадкой по апробации региональной компьютерной программы «Пермячок.ru. Обучение с увлечением», которая так же включена в инклюзивное образовательное пространство.

В группе инклюзивной направленности работают учитель-дефектолог, два воспитателя, младший воспитатель. Учитель-дефектолог в первую половину дня проводит фронтальные и индивидуальные часы коррекции по развитию речи, слухового восприятия, обучению дошкольников с нарушенным слухом произношению и формированию элементарных математических представлений.

Учитель-дефектолог проводит работу с родителями детей с нарушениями слуха, так и слышащих детей, оказывает консультативную помощь.

На часах коррекции учителя-дефектолога используется электроакустический аппарат серии ССД 2 ( на 2 человека) производства компании С.С. DEAF (Лондон, Великобритания) – представляет собой индивидуальный переносной аппарат, предназначенный для занятий, обеспечивает хорошее качество усиления с раздельной настройкой для левого и правого уха, оснащен индикатором регулятора громкости. Этот аппарат оборудован микрофоном, наушниками, вибратором, вибростолом, которые подключаются к аппарату.

В нашем учреждении также непосредственно образовательную деятельность и совместную деятельность с такой категорией детей проводят специалисты по музыкальному и физическому воспитанию. Все узкие специалисты имеют высшую категорию. Музыкальные и физкультурные блоки дети посещают всей группой, также с неслышащими дошкольниками проводятся дополнительные музыкальные часы коррекции.

Большое значение в группах инклюзивной направленности имеют индивидуальные часы коррекции с каждым ребенком с нарушенным слухом по 20-30 минут.

На них ведется работа по обучению звукопроизношению, работа над устной речью – развитие слухового восприятия с использованием компьютерных технологий, разработанных в 1992 году научными сотрудниками ИКП РАО г. Москвы. Данные программы используют специалисты в работе с детьми с особыми возможностями здоровья.

В первые два года занятий ведется работа по обучению грамоте. Учитель-дефектолог помогает воспитателям и узким специалистам грамотно выстроить взаимодействие со слабослышащими детьми в режимных моментах, знакомит их с приемами и методами обучения детей с нарушениями слуха. Во всех формах взаимодействия в течение дня используется письменная речь (таблички). Педагоги создают для детей естественную среду, в которой и дети с нормой и с нарушениями слуха могут развиваться, пополнять свой жизненный опыт, словарь, обогащать свой внутренний мир в одном коллективе.

При построении плана работы с детьми с нарушениями слуха все специалисты детского сада адаптируют наглядно-методические пособия к возможностям детей с ОВЗ. Следят за работой звукоусиливающей аппаратуры (индивидуального и коллективного пользования).

Дошкольники с нарушениями слуха равноправные участники всех значимы мероприятий МАДОУ «Детский сад № 396» г .Перми. Они участвуют в городских, краевых, Всероссийских конкурсах. Выступают на концертных площадках дворцов при проведении тожественных мероприятий общества инвалидов Индустриального района г. Перми.

В МАДОУ организован психолого-медико-педагогический консилиум учреждения, который принимает активное участие в разработке годового учебного плана групп комбинированной направленности, учитывая особенности организации воспитания и обучения детей с нарушениями слуха. Также консилиум отслеживает динамику развития каждого ребенка и при необходимости вносит корректировки в индивидуальные программы развития.

Учителя-дефектологи (2 человека), воспитатели групп инклюзивной направленности за период 2006-2012 год прошли обучение на курсах повышения квалификации:

* в ИКП РАО г. Москва по теме «Современные проблемы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха», автор курсов – Н.Д. Шматко,
* в Центре «Дошкольное детство» им. Запорожца по теме «Реабилитация глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста и их интеграция в общество слышащих», автор курсов Э.И. Леонгард,
* ИКП РАО по темам: «Реабилитация при кохлеарной имплантации» апрель 2010 года.
* ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» по программе «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» 2012г.

В 2006 году совместно с начальником департамента Л.А. Гаджиевой, представителями департамента образования и заведующим МАДОУ ездили в специальное коррекционное образовательное учреждение для детей с нарушениями слуха в г. Набережные Челны по обмену опытом ИКП РАО «Развитие слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха».

Заведующий МАДОУ Жуланова В.В. в апреле 2010 года представила опыт интеграции детей с нарушениями слуха в слышащее общество на Всероссийской конференции «Образовательная инициатива. 21 век».

В марте 2012 году на базе МАДОУ «Детский сад № 396» г. Перми со вместо ФГУ «СПб НИИ ЛОР Минздравсоцразвития» проходил семинар «Реабилитация детей и взрослых после кохлеарной имплантации».

В апреле 2012 мы были участниками научно-практического семинара по проблемам интегрированного образования в Ленинградской области организованного Ленинградским областным институтом развития образования», где представили опыт инклюзии слабослышащих дошкольников.

В мае 2012 МАДОУ «Детский сад № 396» стал презентационной площадкой Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) и инклюзивных образовательных учреждениях на этапе внедрения ФГТ и ФГОС». Опыт работы детского сада в инклюзивном образовании был представлен непосредственно практическими наработками воспитателями и узкими специалистами и теоретическими презентациями работы администрации.

В сентябре 2012 года являлись организаторами семинара для специалистов дошкольного образования «Инклюзивные группы в ДОУ: опыт работы, проблемы, перспективы» в рамках четвертой специализированной выставки услуг дополнительного образования для детей, товаров для детского творчества, развивающих игр, литературы и детской моды «Умный ребенок» в выставочном центре «Пермская ярмарка» города Перми.

Наш сад работает еще только седьмой год, сделано 4 выпуска. Основным достоинством работы групп инклюзивной направленности является:

1. Социализация слабослышащих детей в полноценном обществе. Слышащие сверстники естественно взаимодействую с неслыщащими детьми.
2. Воспитание толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дети с нарушениями слуха имеют достаточный уровень самооценки и уверенности в себе.
4. Группы хорошо организованны, тем самым реализованы преимущества не только для детей с нарушениями слуха, но и для слышащих.
5. У слабослышащих детей формируются речевые коммуникации.

В школы были выпущены 17 воспитанников инклюзивной группы с нарушениями слуха:

* + 10 детей – обучаются в Областной ГКС (К) ОУ «Школе-интернате с нарушениями слуха»
  + 7 детей обучаются в массовой школе.

В 2012 году выпускаем 5 воспитанников. Все прошли зачисление в массовую школу, а два поступили в гимназии.

Проводя анализ работы групп инклюзивной направленности можно отметить положительную динамику развития как у слышащих воспитанников, так и у детей с нарушениями слуха.

В этих группах создаются более благоприятные условия для воспитания и обучения. Придя в эти группы, вы не увидите деление детей на слышащих и неслышащих. А самое главное, что слышащие дети получают социальный опыт совместной жизни. Слышащие дети помогают и оберегают своих неслышащих сверстников и с удовольствием с ними общаются.

Хочется, отметит, что позиция родителей (слышащих детей) тоже изменилась. Наши родители уже не бояться отдавать своих детей в такие группы и с пониманием относятся к проблемам детей с ОВЗ.

**Актуальные вопросы:**

1. Отсутствие системы ранней диагностики.
2. Отсутствие каких-либо форм инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях Пермского края.
3. Сопряжение содержания программ и методик мониторинга для детей с нарушениями слуха и основной образовательной программы ДОУ.